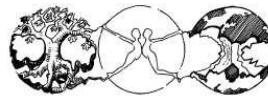


Groupement d'études : Raromatai Environnement (chef de file), Moana Environnement, Fred Jacq, Créacom



Programme Régional Océanien de l'Environnement



## Contrat de prestation de service – PROE / RAROMATAI ENVIRONNEMENT

Du 09/10/2020 au 25/09/2022

Objet : Assistance à Maîtrise d'Ouvrage pour la mise en œuvre d'un plan de sensibilisation de la population locale des communes associées de Ōpōa et de Puohine, aux Espèces Exotiques Envahissante (EEE) et à l'importance de la conservation de la flore patrimoniale du Paysage Culturel Taputapuātea, Raiatea, Iles-Sous-Le-Vent, Polynésie française.

# PLAN DE SENSIBILISATION AUX ESPECES EXOTIQUES ENVAHISANTES ET À L'IMPORTANCE DE LA CONSERVATION DE LA FLORE PATRIMONIALE DU « PAYSAGE CULTUREL TAPUTAPUĀTEA »

Rédaction :

MOANA ENVIRONNEMENT (Juliette Languille)  
RAROMATAI ENVIRONNEMENT (Gilles Laberneze)  
FRED JACQ (Fred Jacq)  
CREACOM (Reynald Chanseau)

Période :

Du 09/10/2020  
Au 30/01/2021

Version n°1 : le 30/01/2021



**TENDER : Assistance à Maîtrise d’Ouvrage pour la mise en œuvre d’un plan de sensibilisation de la population locale des communes associées de Ōpōa et de Puohine, aux Espèces Exotiques Envahissante (EEE) et à l’importance de la conservation de la flore patrimoniale du Paysage Culturel Taputapuātea, Raiatea, Iles-Sous-Le- Vent, Polynésie française.**

Cette prestation est réalisée par une équipe d'étude pluridisciplinaire composée de : RAROMATAI ENVIRONNEMENT (mandataire), MOANA ENVIRONNEMENT (co-traitant), FRED JACQ Ecologue (co-traitant) et CREACOM spécialiste en infographie et communication (co-traitant). La complémentarité et l'expertise de chacune des entités de ce groupement assurent la qualité de notre approche sur ce projet afin de répondre aux objectifs de la mission demandée.

**RAROMATAI ENVIRONNEMENT – Gérant : Gilles Laberneze – Contact : [raramatai.env@me.com](mailto:raramatai.env@me.com)**



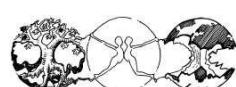
Le Bureau d'Etudes Techniques RAROMATAI ENVIRONNEMENT (RME) basé sur RAIATEA est le mandataire de l'équipe d'étude. Créé en 2009 et géré par M. LABERNEZE Gilles, le BET dispose d'une très bonne connaissance du terrain et des acteurs sociaux locaux. Il est spécialisé dans l'ingénierie environnementale et réalise des missions et études liées aux impacts environnementaux de projets et intervient dans des missions d'assistance à la maîtrise d'ouvrage et de gestion de projet pour de nombreux partenaires publics (communes, communauté de communes, services du pays) ou privés, principalement sur l'archipel des ISLV.

**MOANA ENVIRONNEMENT – Gérante : Juliette Languille – Contact : [moana.environnement@gmail.com](mailto:moana.environnement@gmail.com)**



Le BET MOANA ENVIRONNEMENT, créé en 2017 et implanté sur RAIATEA, est représenté par Juliette LANGUILLE. Il est spécialisé dans l'expertise et la gestion en milieu lagonaire : animation et concertation, sensibilisation, gestion participative des milieux et espèces, SIG et cartographie, plongeur professionnel (inventaire coraux-poissons-substrats marins), photographe et vidéaste sous-marin. Cette structure dispose de nombreuses références d'études sur le secteur de OPOA en relation directe avec le site de l'UNESCO, ce qui lui permet de disposer d'une excellente connaissance de l'ensemble du secteur d'étude, tant au niveau du milieu naturel que du milieu socio-culturel et des acteurs locaux et institutionnels.

**FRED JACQ – Gérant : Frédéric Jacq – Contact : [jacq\\_fred@hotmail.com](mailto:jacq_fred@hotmail.com)**



Fred Jacq consultant et ingénieur écologue disposant de parfaites connaissances de l'île de RAIATEA, auteur notamment de plusieurs études sur les vallées de FAAROA et de ARATAO à Raiatea, ainsi que sur le Paysage Culturel Taputapuātea (PCT) inscrit au patrimoine mondial de l'UNESCO. Il se chargera de la partie formation en botanique, EEE terrestres en Polynésie française et sur le PCT, et conseils sur la gestion des EEE auprès des intervenants et animateurs locaux.

**CREACOM – Gérant : Reynald Chanseau – Contact : [reynald.chanseau@outlook.com](mailto:reynald.chanseau@outlook.com)**



CREACOM est une agence d'infographie et d'illustrations qui intervient également sur les projets et supports de communication et de sensibilisation à l'environnement. Elle intervient notamment pour le compte de la FAPE (Fédération des Associations de Protection de l'Environnement en Polynésie).

## SOMMAIRE

<b>1. PRESENTATION DU CONTEXTE DE LA MISSION DE SENSIBILISATION .....</b>	<b>4</b>
1.1. PRESENTATION DU PROJET PROTEGE .....	4
1.2. PRESENTATION DE LA THEMATIQUE « ESPECES ENVAHISANTES » DU PROJET PROTEGE .....	5
1.3. PRESENTATION DE L'OPERATION DE « MISE EN ŒUVRE D'ACTIONS DE LUTTE CONTRE LES EEE ET D'ACTIONS DE GESTION DE LA BIODIVERSITE » .....	6
1.4. PRESENTATION DU SITE UNESCO : LE « PAYSAGE CULTUREL TAPUTAPUATEA » .....	7
<b>2. LA MISSION DE SENSIBILISATION .....</b>	<b>9</b>
2.1. LES BESOINS EN SENSIBILISATION .....	9
2.2. LES PUBLICS CIBLES .....	9
2.3. LES MOYENS FINANCIERS .....	17
2.4. LES MOYENS HUMAINS .....	17
2.5. LES THEMES CONCERNES .....	17
2.6. LES LIMITES DE LA MISSION DE SENSIBILISATION .....	17
<b>3. LES OBJECTIFS DU PLAN DE SENSIBILISATION.....</b>	<b>19</b>
<b>4. LA STRATEGIE D'ACTIONS DE SENSIBILISATION .....</b>	<b>20</b>
4.1. LES OUTILS ET SUPPORTS DE SENSIBILISATION EXISTANTS .....	20
4.2. LES OUTILS ET SUPPORTS DE SENSIBILISATION A CREER .....	27
4.3. LA METHODOLOGIE ET LES MOYENS DE SENSIBILISATION.....	29
4.4. L'EVALUATION DES ACTIONS .....	31
<b>5. BILAN DES ACTIONS DE SENSIBILISATION ET PLANIFICATION 2021-2022 .....</b>	<b>32</b>
<b>ANNEXE 1 : FICHE DE POSTE ANIMATEUR EEE DU PCT.....</b>	<b>35</b>

## 1. Présentation du contexte de la mission de sensibilisation

Cette première partie a pour objectif de mieux comprendre le contexte dans lequel s'inscrit la mission de sensibilisation sur les thématiques de gestion des Espèces Exotiques Envahissantes (EEE) et des Espèces Végétales Patrimoniales (EVP) au sein du « Paysage Culturel Taputapuātea » incluant la Zone du Bien UNESCO (ou zone cœur) et la Zone tampon.

### 1.1. Présentation du projet PROTEGE

Le Projet Régional Océanien des Territoires pour la Gestion durable des Ecosystèmes (PROTEGE) vise à promouvoir un développement économique durable et résilient face au changement climatique au sein des Pays et Territoires d'Outre-Mer européens du Pacifique (PTOM). Il s'appuie sur la mise en place d'une gestion intégrée et durable des ressources naturelles renouvelables et des filières économiques, ainsi que sur le renforcement de la protection et de la résilience des écosystèmes.

PROTEGE est un projet de coopération régionale qui intervient en soutien des politiques publiques des quatre PTOM du Pacifique : Nouvelle-Calédonie, Polynésie française, Wallis et Futuna et les Iles Pitcairn.

Le projet est mis en œuvre par la Communauté du Pacifique (CPS - programme Durabilité environnementale et changement climatique) et le Programme régional océanien de l'environnement (PROE). Le projet est financé par l'Union européenne via le 11<sup>ème</sup> Fonds Européen de Développement (FED) à hauteur de 36 millions d'euros ainsi qu'au travers du cofinancement des trois territoires français de 128 000 euros.

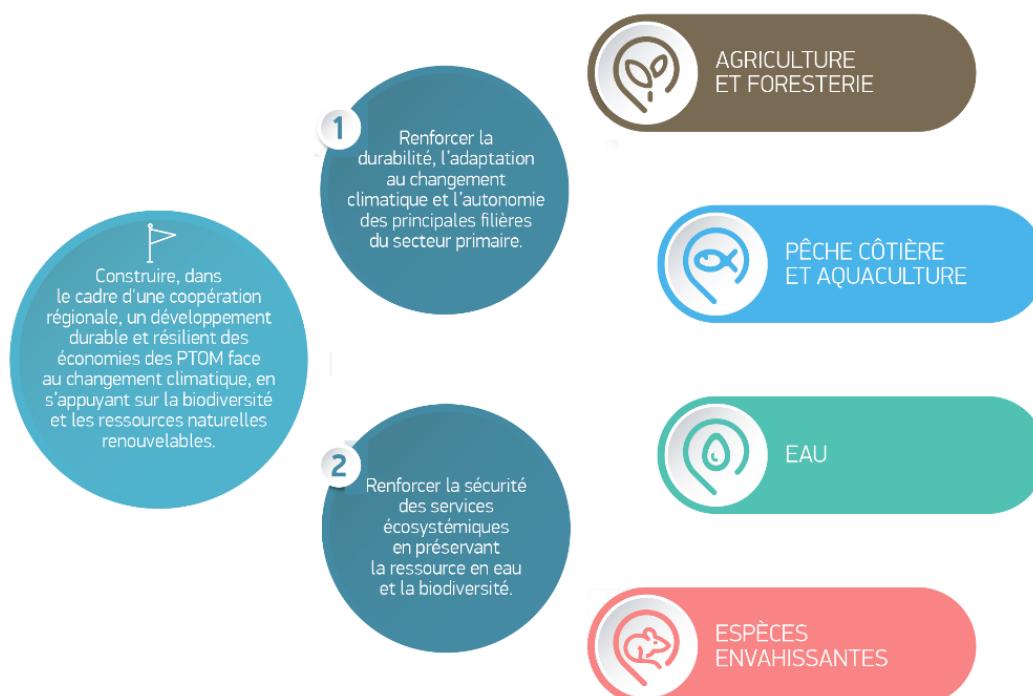


Pour une durée de quatre ans (2018-2022), il se décline en quatre thèmes : (i) Agriculture et foresterie, (ii) Pêche côtière et aquaculture, (iii) Eau, (iv) **Espèces Envahissantes**.

### ► OBJECTIF GÉNÉRAL

### ► 2 OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

### ► 4 THÈMES

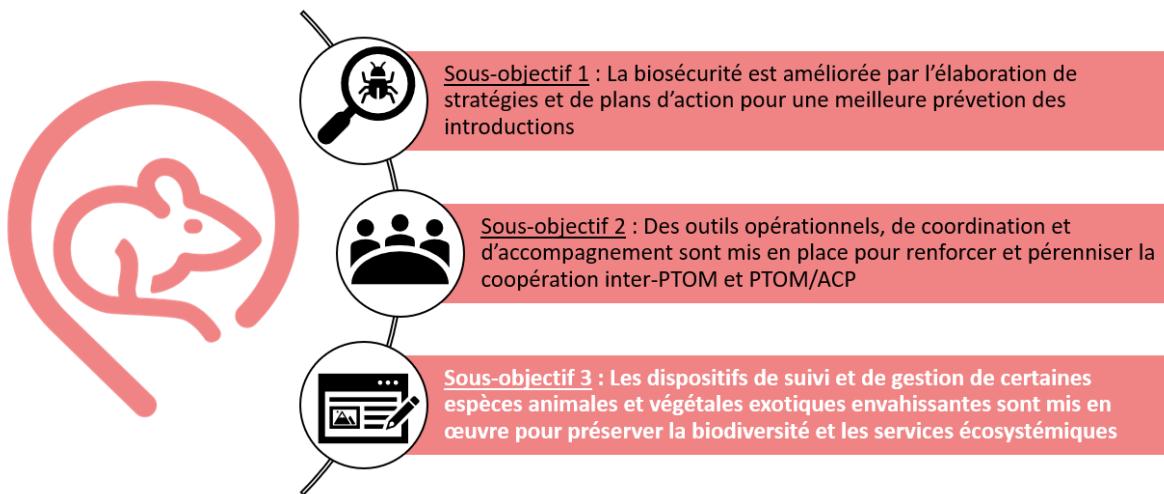


## 1.2. Présentation de la thématique « Espèces Envahissantes » du projet PROTEGE

Une des 4 thématiques de PROTEGE concerne la gestion des **Espèces Envahissantes (EE)** dont la coordination et le suivi sont réalisés par le Programme Régional Océanien pour l'Environnement (PROE) basé à Apia-Samoa, en partenariat avec la Communauté du Pacifique (CPS) basée à Nouméa-Nouvelle Calédonie.

L'objectif principal de la **thématique EE** est le suivant : « *Les espèces exotiques envahissantes sont mieux gérées pour renforcer la protection, la résilience et la restauration des services écosystémiques et de la biodiversité terrestre* ».

Pour atteindre cet objectif principal, le projet PROTEGE s'est fixé 3 sous-objectifs présentés dans le schéma ci-après :



Une des opérations du sous-objectif 3 concerne la « **Mise en œuvre d'actions de lutte contre les Espèces Exotiques Envahissantes (EEE) et d'actions de gestion de la biodiversité** » en Polynésie française sur le site UNESCO de l'île de Raiatea dans l'archipel de la Société (Figure 1).

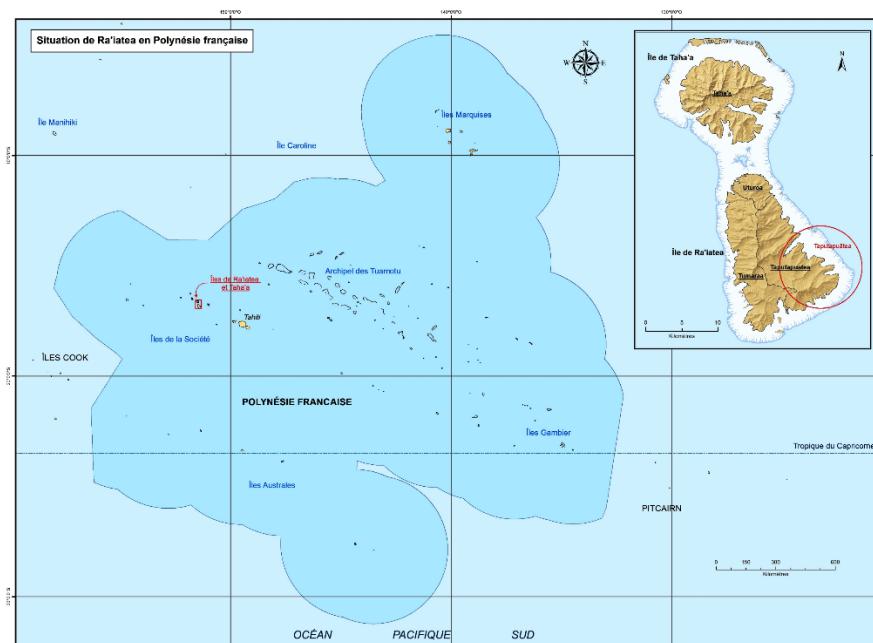


Figure 1 : Situation du site UNESCO sur l'île de Raiatea en Polynésie française (2016, Atlas cartographique du dossier UNESCO Taputapuātea, Planche 2, Service de la Culture et du Patrimoine de la Polynésie française).

### 1.3. Présentation de l'opération de « Mise en œuvre d'actions de lutte contre les EEE et d'actions de gestion de la biodiversité »

En Polynésie française, le « Paysage Culturel Taputapuātea » (PCT), inscrit sur la liste Patrimoine mondial de l'UNESCO, est le site retenu pour l'opération de « **Mise en œuvre d'actions de lutte contre les Espèces Exotiques Envahissantes (EEE) et d'actions de gestion de la biodiversité** ».

Cette opération vise à permettre une gestion des EEE sur des zones prioritaires au sein du site UNESCO ainsi qu'une restauration de ce paysage protégé. Il s'agit d'assurer la gestion écologique du site et de poser les bases du suivi de l'évolution écologique à long terme et de permettre aux Espèces Végétales Patrimoniales (EVP) de se renforcer (flore indigène, endémique et d'introduction polynésienne).

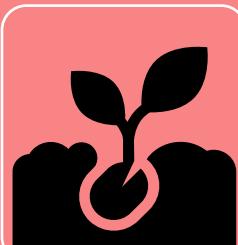
A ce titre, un partenariat a été établi entre la Direction de la Culture et du Patrimoine (DCP), gestionnaire du site UNESCO PCT, la Direction de l'Environnement (DIREN) – chef de file du projet PROTEGE sur la thématique des **Espèces Envahissantes (EE)** – et la Commune de Taputapuatea où est localisé le site UNESCO.

L'opération se décline en deux actions principales décomposées en sous-actions qui sont présentées dans le schéma ci-après :



#### **Action 1 : Mise en œuvre des actions préalables à la gestion du site UNESCO de Taputapuātea (PF) :**

- 1.1. Elaboration d'un plan d'actions
- 1.2. Identification des zones prioritaires d'actions
- 1.3. Réalisation d'un bilan cartographique
- 1.4. Réalisation d'inventaires terrestres complémentaires
- 1.5. Sensibilisation de la population aux EEE et aux EVP
- 1.6. Production de supports de sensibilisation et de communication



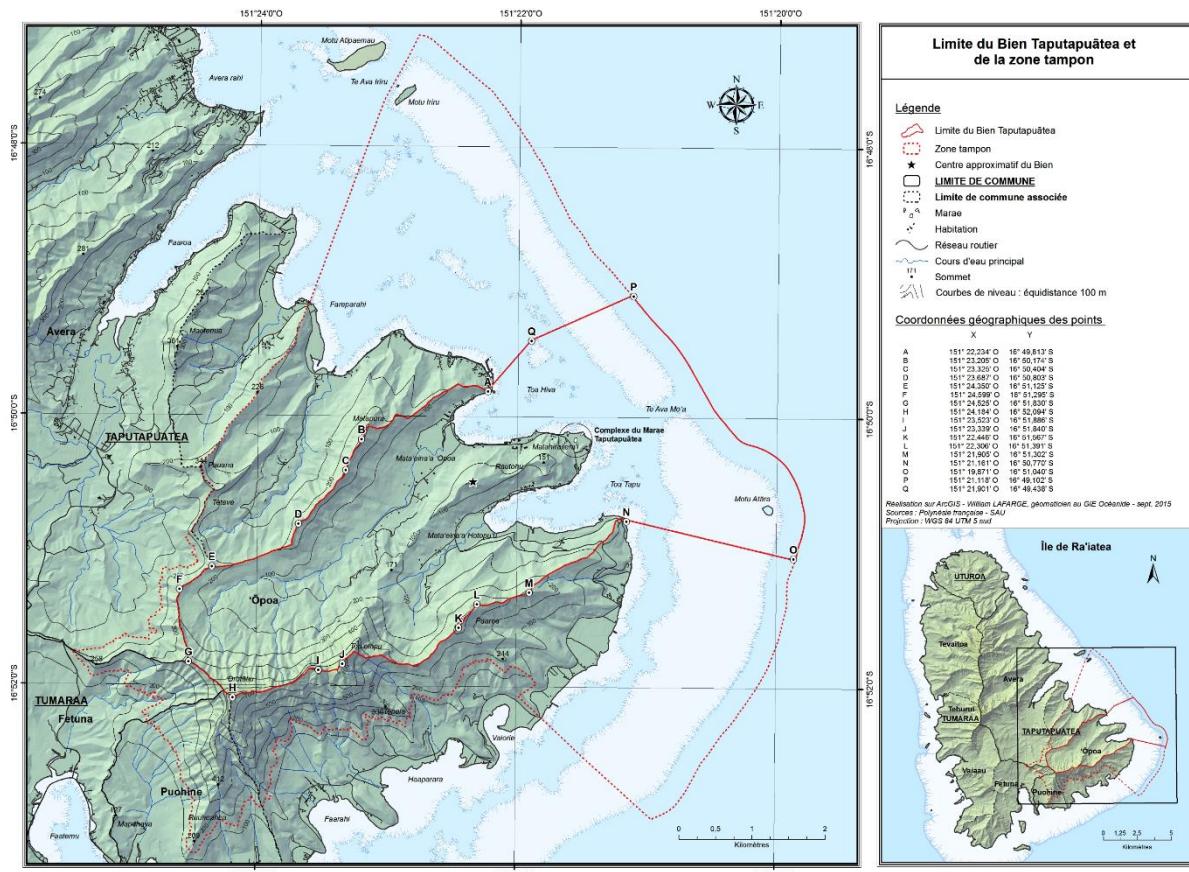
#### **Action 2 : Mise en œuvre de la gestion et de la restauration du site UNESCO de Taputapuātea (PF) :**

- 2.1. Mise en place d'une pépinière afin de fournir les arbres nécessaires à la restauration
- 2.2. Mise en place d'actions de luttes contre les espèces envahissantes sur les zones prioritaires
- 2.3. Mise en place d'un dispositif de suivi du milieu et de la flore afin d'assurer la pérennité des actions

Ainsi, la mission de sensibilisation de la population locale des communes associées de Ōpōa et de Puohine aux Espèces Exotiques Envahissante (EEE) et à l'importance de la conservation des Espèces Végétales Patrimoniales (EVP) du « Paysage Culturel Taputapuātea » s'inscrit dans une démarche préalable aux actions de gestion et de restauration terrestres du site UNESCO.

#### 1.4. Présentation du site UNESCO : le « Paysage Culturel Taputapuātea »

Le Bien polynésien inscrit au patrimoine de l'UNESCO en juillet 2017 – « Paysage Culturel Taputapuātea » (PCT) – est localisé dans le périmètre de la commune de Taputapuatea, sur l'île de Raiatea dans l'archipel de la Société (Figure 2). Le périmètre du paysage culturel comprend une zone cœur (zone du Bien) et une zone tampon.



La zone du Bien Taputapuātea (ou zone cœur) d'une surface de 2 124 hectares comporte une partie terrestre (58%) et une partie marine (42%). Elle est située dans le périmètre de la commune associée de Ōpōa (Figure 2). Le Bien UNESCO se compose de :

- Deux sommets de montagne 'Ōrofātiu et Tea'etapu
- Deux vallées 'Ōpoa et Hotopu'u
- La pointe Matahiraitera'i (où se trouve un ensemble de marae dont Taputapuātea)
- Une portion de lagon
- Le motu Atāra
- La passe Te Ava Mō'a
- Une portion d'océan

La Zone Tampon d'une surface de 3 363 hectares comporte une partie terrestre (43%) et une partie marine (60%). Elle est située dans le périmètre des communes associées de Ōpōa et de Puohine (Figure 2). C'est une zone de protection (autour de la Zone du Bien) dont les fonctions sont de limiter l'impact des menaces extérieures (surtout humaines) de manière à impacter le moins possible la Zone du Bien.

La Zone tampon se compose de :

- La vallée Faareparahi
- Trois flancs de montagne des communes associées de Opoa, Puohine et Fetuna
- Deux portions de lagon (vers Faaroa et à Fareatai)
- Du motu Iriru
- Une partie de la passe Te Ava Iriru
- Deux portions d'océan

Au total, le « Paysage Culturel Taputapuātea » (Zone du Bien et Zone Tampon) représente une surface totale de 5 487 hectares dont 49% de partie terrestre et 51% de partie marine (Tableau 1 et Figure 3Figure 1).

Tableau 1 : Surface du « Paysage Culturel Taputapuātea » comprenant la Zone du Bien UNESCO et la Zone tampon (2016, Dossier UNESCO, Service de la Culture et du Patrimoine de la Polynésie française).

	Surface (Ha)	Pourcentage
Partie terrestre Zone du Bien UNESCO	1 223	58%
Partie marine Zone du Bien UNESCO	901	42%
<b>Total Zone du Bien UNESCO (zone cœur)</b>	<b>2 124</b>	<b>100%</b>
Partie terrestre Zone tampon	1 448	43%
Partie marine Zone tampon	1 915	60%
<b>Total Zone tampon</b>	<b>3 363</b>	<b>100%</b>
<b>Total surface terrestre du PCT</b>	<b>2 671</b>	<b>49%</b>
<b>Total surface marine du PCT</b>	<b>2 816</b>	<b>51%</b>
<b>TOTAL Surface du « Paysage Culturel Taputapuātea » (Zone du Bien UNESCO + Zone tampon)</b>	<b>5 487</b>	<b>100%</b>



Figure 3 : Vue satellite de la Zone du Bien UNESCO et de sa Zone Tampon, 2021 Google Earth (Réal : Moana Environnement).

## 2. La mission de sensibilisation

Pour rappel, la mission de sensibilisation concerne les **Espèces Exotiques Envahissantes (EEE)** et les Espèces Végétales Patrimoniales (EVP) sur les parties terrestres de la Zone du Bien (zone cœur) et de la Zone Tampon du site UNESCO « Paysage Culturel Taputapuātea (PCT) » sur l’île de Raiatea, Archipel de la Société, Polynésie française.

### 2.1. Les besoins en sensibilisation

Sur le périmètre du PCT, la Direction de la Culture et du Patrimoine (DCP) intervient depuis 2015 sur la gestion des parcelles clés touristiques de la zone cœur : le complexe de marae sur la pointe Matahiraitera'i où est notamment situé le marae Taputapuātea. La gestion par la DCP concerne l’entretien fonctionnel de cette zone touristique et la mise en place d’aménagements touristiques (sentiers, bancs, panneaux d’information et de signalisation, brochures touristiques). L’équipe sur place est composée d’une cadre gestionnaire administrative, d’un médiateur culturel, et de 3 agents d’entretien des espaces verts.

L’arrivée du projet PROTEGE a été une opportunité pour la DCP d’étendre ses actions de gestion terrestre à l’ensemble du PCT sur la thématique spécifique des **EEE**. Ainsi, un cadre technique géographe-écologue a été recruté en janvier 2020 au sein de la Direction de l’Environnement (DIREN) et dépêché auprès de la subdivision ISLV de la DCP basée à Opoa. Ainsi, un plan d’actions de gestion des **EEE** terrestres du PCT a été réalisé et des zones prioritaires d’actions ont été identifiées.

La mise en œuvre du projet PROTEGE sur la thématique des **EEE** sur le PCT ne peut être garantie sans un appui en termes de sensibilisation et de communication. En effet, cela permettra une meilleure appropriation des actions de mise en œuvre de la gestion et de la restauration du site UNESCO par la population locale, et cela permettra également aux acteurs locaux de mieux agir sur cette thématique et de faire évoluer les pratiques à court, moyen et long terme afin de garantir l’intégrité du Bien et la reconduction du label UNESCO.

La mission de sensibilisation va permettre d’informer les acteurs locaux sur les généralités des **EEE** et leurs moyens de lutte/éradiation associés, et sur les EVP et leur conservation et restauration. Elle passera par des phases d’information, de connaissances, et d’actions pédagogiques, ludiques avec des visites et ateliers de terrain.

L’élaboration du plan de sensibilisation place au cœur de sa stratégie des publics cibles auxquels sont associés : des objectifs et messages de sensibilisation, des moyens, et des outils/supports adéquats et adaptés aux publics cibles. A noter que les actions de sensibilisation seront généralement associées à des actions de communication. *In fine*, les acteurs locaux seront informés, sensibilisés et impliqués dans la gestion terrestre du PCT.

### 2.2. Les publics cibles

Les publics cibles sont très importants à identifier car les objectifs et messages de la sensibilisation sont différents d’un public à un autre. L’identification des publics cibles déterminera également le nombre et le type d’actions de sensibilisation et de communication à réaliser, ainsi que le développement d’outils/supports, le langage à adopter dans leurs contenus, et la quantité à produire.

Afin d’identifier les publics cibles, des réunions avec les acteurs institutionnels de PROTEGE et avec les acteurs locaux du PCT (Tableau 2 et Figure 4) ont été organisées par le groupement entre fin octobre 2020 et janvier 2021 afin de construire un plan de sensibilisation adapté au contexte local et en impliquant l’ensemble des publics cibles recensés.

Tableau 2 : Bilan des réunions organisées sur la mission de sensibilisation entre le groupement et les acteurs institutionnels de PROTEGE et les acteurs locaux du PCT (Janvier 2021).

Date et lieu de réunion	Objet de la réunion	Acteurs présents	Bilan de la réunion
Jeudi 29/10/20 Visio. (Samoa, Tahiti, Raiatea)	Lancement prestation sensibilisation : - Prise de contacts entre partenaires institutionnels (PROE/CPS/DCP/DIREN) - Présentation de l'offre technique - Recommandations des partenaires institutionnels pour la mise en œuvre de la mission de sensibilisation	<b>PROE Samoa</b> : Dominic Sadler et David Moverley <b>CPS Nouméa</b> : Aurélie Thomassin <b>DCP Tahiti</b> : Jarvis Teauropa, Francis Stein et Martine Rattinassamy <b>DIREN Tahiti</b> : Christophe Brocherieux <b>DIREN Opoa</b> : Raimana Teriitehau <b>Raromatai Environnement</b> : Gilles Laberneze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation de la population locale principalement dans la Zone du Bien UNESCO (zone cœur) et pourra s'étendre au-delà.</li> <li>- Les scolaires, notamment les classes section patrimoine du collège de Faaroa, sont des publics cibles à sensibiliser et à faire participer aux actions de lutte des EEE du PCT.</li> <li>- L'objectif de la sensibilisation : préparer la population locale aux actions de gestion des EEE et de conservation des EVP du PCT.</li> <li>- Sensibiliser pour ancrer une vision sur la lutte des EEE à long terme et par tous, notamment les jeunes et les propriétaires fonciers (reconnaissance EEE et des moyens de lutte/éradication associés).</li> <li>- Demande de mise à disposition de sites publics (DAG, DCP, Commune de Taputapuatea) pour réaliser des ateliers pédagogiques de terrain.</li> <li>- Autorisation des parcelles de la DCP pour mise en œuvre d'actions de sensibilisation.</li> <li>- Etat actuel des connaissances sur les EEE du PCT : 16 espèces végétales envahissantes identifiées par l'inventaire de la vallée de Ōpōa et du motu Atāra (JACQ F., LAROCHE T. &amp; RAMAGE T., 2017).</li> <li>- Liste des 16 espèces végétales envahissantes peut être organisée et présentée de différentes manières (ligneux/lianes/herbacées, celles faciles à éradiquer/celles plus difficiles, celles dont l'impact paysager est fort/celles dont l'impact est moindre...).</li> <li>- Ne pas oublier de sensibiliser sur les EEE animales.</li> <li>- Limite du projet : crise sanitaire mondiale qui impacte l'organisation des réunions locales.</li> </ul>
Jeudi 06/11/20 Mairie de Avera (Raiatea)	Présentation de la mission de sensibilisation : - Prise de contacts entre les prestataires retenus et la Commune de Taputapuatea - Présentation du déroulé général de la mission de sensibilisation - Demande de participation à la phase de recrutement des deux animateurs locaux - Recommandations de la commune sur la mission	<b>Élus de la commune de Taputapuatea</b> : Thomas Moutame, lapheta Ruamutu, Marie-Louise Godfrey, Jeanette Manea, <b>Agents de la commune de Taputapuatea</b> : Géraldine Roger, Poenaiki Poevai <b>DIREN Opoa</b> : Raimana Teriitehau <b>Raromatai Environnement</b> : Gilles Laberneze <b>Moana Environnement</b> : Juliette Languille	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elus de la Commune de Taputapuatea sont en attente (très forte) d'actions concrètes de gestion des EEE et de conservation des EVP du PCT.</li> <li>- Rappel des prestataires de l'importance préalable de sensibiliser la population locale afin de mieux comprendre, reconnaître et lutter contre les EEE du PCT.</li> <li>- Importance du lancement (par la DIREN et DCP Opoa) d'actions de gestion des EEE sur le PCT (nettoyage et éradication de EEE, plantation et valorisation d'espèces patrimoniales) en parallèle de la mission de sensibilisation.</li> <li>- Présentation du recrutement et de la formation de 2 animateurs.trices des communes associées de Opoa et Puohine pour lancer la campagne de sensibilisation.</li> <li>- Demande de participation au processus de recrutement : communication de la fiche de poste, présence des tavana lors des entretiens finaux avec les potentiels candidats retenus.</li> </ul>

Jeudi 26/11/20 Collège de Faaroa (Raiatea)	<p>Présentation de la mission de sensibilisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise de contacts entre les prestataires retenus et le collège de Faaroa</li> <li>- Présentation du déroulé général de la mission de sensibilisation</li> <li>- Demande de participation à la mission de sensibilisation</li> <li>- Recommandations du collège de Faaroa sur la mission</li> </ul>	<p><b>Collège Faaroa :</b> Catherine Bernard, fabien Manoury, Wilfried Sydolle</p> <p><b>DIREN Opoa :</b> Raimana Teriitehau</p> <p><b>Raromatai Environnement :</b> Gilles Laberneze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de la mission de sensibilisation EEE à venir.</li> <li>- Le projet a reçu un accueil très favorable de la part du Collège de Faaroa, notamment auprès de la Section « Patrimoine ».</li> <li>- Compte-tenu du nombre important d'élèves, il est envisagé de procéder plutôt à des interventions d'ordre qualitative que quantitative en privilégiant certaines classes plus concernées (Section « Patrimoine ») qui permettront d'intervenir comme relai auprès des autres élèves.</li> <li>- La Direction du collège est tout à fait favorable à favoriser des actions de terrain plutôt que des interventions en salle qui seront toutefois réalisées.</li> <li>- Les équipes pédagogiques seront mobilisées pour mettre en œuvre toutes les actions utiles (recherche d'informations, recherche de photos, histoire des espèces, herbiers, ...).</li> <li>- Il a été convenu d'une prochaine rencontre pour identifier les actions envisageables et le calendrier correspondant.</li> <li>- De plus, l'équipe pédagogique propose son assistance pour élaborer le contenu des outils et supports de sensibilisation ainsi que leur réalisation si besoin.</li> </ul>
Mercredi 16/12/20 DAG Uturoa et visio. DAG Tahiti (Raiatea et Tahiti)	<p>Présentation de la mission de sensibilisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise de contacts entre les prestataires retenus et la Direction de l'Agriculture (DAG)</li> <li>- Présentation du déroulé général de la mission de sensibilisation</li> <li>- Demande d'appui pour la prise de contacts avec les agriculteurs et de sites pour des actions de gestion des EEE</li> <li>- Recommandations de la DAG sur la mission</li> </ul>	<p><b>DAG Tahiti :</b> Philippe Couraud, Karynn Mi You</p> <p><b>DAG Raiatea :</b> Vincent Vaucherot</p> <p><b>DIREN Opoa :</b> Raimana Teriitehau</p> <p><b>Raromatai Environnement :</b> Gilles Laberneze</p> <p><b>Moana Environnement :</b> Juliette Languille</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PROTEGE sur la thématique EEE se déroule sur le site UNESCO du « Paysage Culturel Taputapuātea » (PCT).</li> <li>- Etat actuel des connaissances sur les EEE du PCT : 16 espèces végétales envahissantes identifiées par l'inventaire de la vallée de Ōpōa et du motu Atāra (JACQ F., LAROCHE T. &amp; RAMAGE T., 2017).</li> <li>- Rapport analyse sous un angle botanique les problématiques de chaque espèce : cartographie, capacités et difficultés à éradiquer chaque espèce (ex : Pispis éradication faisable, Falcata éradication compliquée).</li> <li>- 1<sup>ère</sup> action = mission de sensibilisation de la population de Opoa-Puhine, 2<sup>ème</sup> action = campagnes d'éradication des 16 EEE sur la vallée d'Aratao.</li> <li>- Cartographie des 16 EEE + Rapport sur la vallée d'Aratao et motu Atara (JACQ F., LAROCHE T. &amp; RAMAGE T., 2017) à transmettre à la DAG intéressée car gestionnaire du lotissement agricole de la vallée d'Aratao et DAG effectue du conseil auprès des agriculteurs.</li> <li>- DAG pourrait imaginer des dispositions spécifiques dans le cahier des charges du lotissement agricole de la vallée d'Aratao pour la lutte contre les EEE.</li> <li>- DAG travaille actuellement sur la valorisation du Falcata avec le développement d'un scierie à Raiatea, DAG souhaite réduire la présence de Falcata.</li> <li>- DAG intéressée pour que PROTEGE travaille également sur les EEE animales car 3 espèces d'oiseaux impactent les productions des agriculteurs (près de 30% de préjudice sur les productions qui deviennent non commercialisables) : Géopélie zébrée, Bulbul à ventre rouge, Martin triste.</li> <li>- DAG intéressée pour monter un projet pilote d'expérimentation de lutte/éradication contre les EEE animales pour diminuer leurs impacts sur les productions agricoles de la vallée d'Aratao.</li> <li>- DAG Raiatea va transmettre la liste des agriculteurs de la vallée d'Aratao et les mettre au courant.</li> <li>- Dissémination EEE végétales par les machines agricoles et les engins d'aménagement et de terrassement</li> <li>- DAG d'accord pour mettre à disposition une zone en vallée d'Aratao pour visite avec les scolaires (convention à réaliser pour avoir l'autorisation d'accès à la zone).</li> <li>- DAG d'accord pour mettre en place un site pilote avec 1 ou 2 agriculteurs pour mettre en place des actions pilotes de lutte contre les EEE végétales et animales.</li> </ul>

La Figure 4 présente les acteurs institutionnels et les acteurs locaux rencontrés ou qui seront prochainement rencontrés (Groupe Scolaire Opoa-Puohine, agriculteurs.trices, population de Opoa-Puohine, associations locales) pour le lancement et la présentation de la mission de sensibilisation. A noter que le comité de gestion a été tout récemment modifié (Arrêté n° 2320 CM du 09/12/2020) et que la communication officielle de cette nouvelle structuration n'a pas encore été présentée aux acteurs locaux. Ainsi, nous n'avons pour le moment pas pris en compte cette instance locale de gouvernance du PCT.

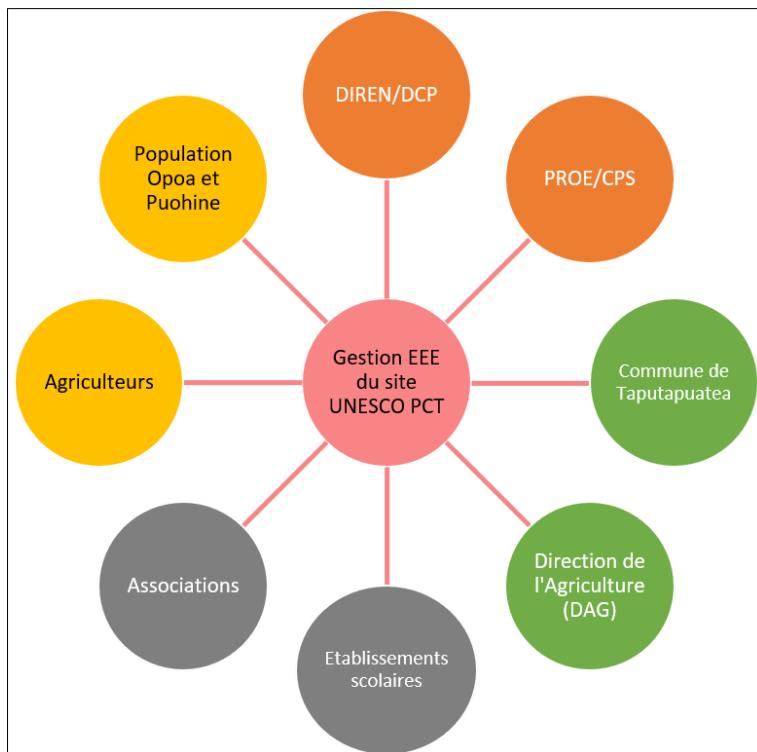


Figure 4 : Acteurs institutionnels et acteurs locaux du PCT.

En orange : les maîtres d'ouvrage qui sont les acteurs décisionnels et force de proposition de projets sur la thématique EEE du PCT.

En vert : les partenaires directs institutionnels qui doivent être consultés et qui doivent valider les projets proposés.

En gris : les partenaires indirects qui doivent être consultés et dont l'implication est indispensable pour la mise en œuvre des projets.

En jaune : les bénéficiaires de la mise en œuvre et des retombées des projets.

Les 6 groupes/publics cibles identifiés pour la mission de sensibilisation entre fin octobre 2020 et janvier 2021 ayant un lien direct avec le PCT sont les suivants : DCP, Commune de Taputapuatea, DAG, les agriculteurs, la population de Opoa-Puohine, les établissements scolaires et les associations locales. Leur descriptif est présenté ci-après :

1. **Les agents et prestataires des espaces verts de l'antenne Opoa de la Direction de la Culture et du Patrimoine (DCP) :** ce sont les partenaires institutionnels et partenaires techniques locaux qui agissent sur l'entretien fonctionnel du PCT sur les sites populaires et touristiques de Fareofe, Matahiraitera'i et Te ara hiti ni'a. Leur sensibilisation permettra de réajuster leurs pratiques sur les EEE de ces 3 sites.
2. **Les élus et agents techniques communaux (Commune de Taputapuatea) :** ce sont les partenaires institutionnels et partenaires techniques locaux qui agissent sur le territoire de la Commune de Taputapuatea sur des actions d'aménagement, d'environnement et de développement agricole. Leur sensibilisation est indispensable pour revoir certaines pratiques et pour ajuster certaines politiques publiques afin d'y incorporer la thématique des EEE dans les actions qu'ils mettent en œuvre sur le territoire de la commune.

3. **La Direction de l'Agriculture (DAG)** : ce sont les partenaires institutionnels et partenaires techniques locaux qui agissent sur les terres domaniales agricoles de la Polynésie française sur des actions d'aménagement et de développement agricole. Leur sensibilisation est indispensable pour revoir certaines pratiques afin d'y incorporer la thématique des EEE dans les actions qu'ils mettent en œuvre sur les terres domaniales. De plus, l'appui de la DAG est indispensable pour la prise de contact avec les agriculteurs.trices du PCT.
4. **Les agriculteurs.trices** : à Opoa-Puohine l'agriculture est un moyen de subsistance pour de nombreux foyers. Ainsi, le nombre exact de personnes réalisant cette activité est difficile à obtenir. Cependant, au niveau administratif, les agriculteurs.trices recensés sont ceux possédant une Carte d'Agriculture et de Pêche Lagonaire dont l'obtention permet la demande d'un terrain domanial agricole et de subventions associées à cette activité. Cette carte s'obtient auprès de la DAG et de la Chambre d'Agriculture et de Pêche Lagonaire (CAPL). Ainsi, seront visés dans cette mission de sensibilisation, ceux possédant une Carte d'Agriculture et de Pêche Lagonaire. Les autres, informels, seront sensibilisés via les rencontres prévues avec les associations agricoles et avec la population de Opoa-Puohine.
5. **La population de Opoa-Puohine** : comme vue précédemment dans § 1.4. *Présentation du site UNESCO : le « Paysage Culturel Taputapuātea »* la mission de sensibilisation concerne la Zone du Bien UNESCO (située dans la commune associée de Opoa) et la Zone Tampon (située dans les communes associées de Opoa et de Puohine). Ainsi, la population de Opoa-Puohine sera donc concernée par cette mission de sensibilisation.

D'après le dernier recensement de 2017 réalisé par l'Institut de Statistiques de la Polynésie française (ISPF), la commune associée de Opoa compte 1 183 habitants pour 346 résidences principales et la commune associée de Puohine compte 344 habitants pour 101 résidences principales, soit un total de 1 527 personnes réparties dans 447 foyers habités à l'année.

La répartition de la population par tranche d'âge est présentée dans le Tableau 3 et le détail sur les catégories de logement existants est présenté dans le Tableau 4.

Tableau 3 : Répartition de la population des communes associées de Opoa et Puohine par tranche d'âge (ISPF, 2017).

Communes associées	Tranche d'âge de la population						<b>TOTAL population</b>
	- de 15 ans	15 ans à 29 ans	30 ans à 44 ans	45 ans à 59 ans	60 ans à 74 ans	+ 75 ans	
Opoa	275	227	253	232	135	61	<b>1 183</b>
Puohine	58	91	77	54	46	18	<b>344</b>
<b>TOTAL population</b>	<b>333</b>	<b>318</b>	<b>330</b>	<b>286</b>	<b>181</b>	<b>79</b>	<b>1 527</b>

Tableau 4 : Catégorie de foyers recensés dans les communes associées de Opoa et Puohine (ISPF, 2017).

Communes associées	Catégorie de logement					<b>TOTAL logement</b>
	Résidence principale	Logement occasionnel	Résidence secondaire	Logement vacant		
Opoa	346	6	34	21		<b>407</b>
Puohine	101	5	13	14		<b>133</b>
<b>TOTAL logement</b>	<b>447</b>	<b>11</b>	<b>47</b>	<b>35</b>		<b>540</b>

6. **Les établissements scolaires** : les scolaires sont des publics cibles très réceptifs car ils sont dans une dynamique d'apprentissage et de soif de connaissances. Ce sont également des publics cibles clés, car sensibilisés tôt, ils développeront une sensibilité accrue à l'environnement, et ils adopteront des bonnes pratiques environnementales qui seront ancrées à long terme dans leurs habitudes de vie et qu'ils pourront partager dans leur foyer. Les scolaires ciblés par la mission de sensibilisation sont ceux du Groupe Scolaire de Opoa-Puohine et du Collège CETAD (Centre d'Éducation aux Technologies Appropriées au Développement) de Faaroa.

Le Groupe Scolaire de Opoa-Puohine se compose d'une école primaire dans la commune associée de Puohine et d'une école primaire dans la commune associée de Opoa.

L'école primaire de Opoa possède 6 classes : 2 classes de maternelle comptabilisant 46 élèves, et 4 classe d'élémentaire comptabilisant 80 élèves soit un total de 126 scolaires pour la commune associée de Opoa (Tableau 5).

L'école primaire de Puohine possède 2 classes : 1 classe combinant maternelle et CP comptabilisant 19 élèves, et 1 classe d'élémentaire sans CP comptabilisant 20 élèves soit un total de 39 scolaires pour la commune associée de Puohine (Tableau 6).

Tableau 5 : Effectifs des élèves de l'école primaire de Opoa du GS Opoa-Puohine pour l'année 2020-2021 (Directrice école de Opoa, 2021).

GROUPE SCOLAIRE OPOA-PUOHINE (Commune de Taputapuatea)										
ECOLE PRIMAIRE DE OPOA										
Maternelle				Élémentaire						
Classe 1		Classe 2		Classe 3		Classe 4		Classe 5		Classe 6
SP	SM	SM	SG	CP	CE1	CE2	CE2	CM1	CM1	CM2
15	9	4	18	22	15	4	8	12	8	11
<b>Total par classe</b>	<b>24</b>	<b>22</b>		<b>22</b>	<b>19</b>		<b>20</b>		<b>19</b>	<b>TOTAL</b>
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>					<b>80</b>				<b>126</b>
Total SP	15				Total CP			22		
Total SM	13				Total CE1			15		
Total SG	18				Total CE2			12		
<b>TOTAL</b>	<b>46 en maternelle</b>				Total CM1			20		
					Total CM2			11		
					<b>TOTAL</b>			<b>80 en élémentaire</b>		

Tableau 6 : Effectifs des élèves de l'école primaire de Puohine du GS Opoa-Puohine pour l'année 2020-2021 (Directrice école de Puohine, 2021).

ECOLE PRIMAIRE DE PUOHINE									
Maternelle et CP				Élémentaire (sans CP)					
Classe 1				Classe 2					
SP	SM	SG	CP	CE1	CE2	CM1	CM2		
5	4	6	4	5	8	4	3	<b>TOTAL</b>	
<b>Total par classe</b>	<b>19</b>			<b>20</b>				<b>39</b>	
Total SP	5			Total CP			4		
Total SM	4			Total CE1			5		
Total SG	6			Total CE2			8		
<b>TOTAL</b>	<b>15 en maternelle</b>			Total CM1			4		
				Total CM2			3		
				<b>TOTAL</b>			<b>24 en élémentaire</b>		

Le Collège CETAD de Faaroa se compose de classes générales de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> ainsi que d'un CETAD (Centre d'Éducation aux Technologies Appropriées au Développement) comptabilisant 232 scolaires pour l'année 2020-2021 (Tableau 7 et Tableau 8).

Le Collège de Faaroa possède la particularité d'avoir une section « Patrimoine » depuis 2015. Ainsi, pour chaque niveau de collège (6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>) une partie des élèves font partie de la section « Patrimoine » dont l'objectif est centré sur la redécouverte du patrimoine polynésien. C'est cette section « Patrimoine » qui sera principalement ciblée pour la mission de sensibilisation, elle comptabilise au total 79 élèves. L'ensemble du collège de Faaroa représente 207 élèves répartis dans 9 classes (Tableau 7).

Tableau 7 : Effectifs des scolaires du Collège de Faaroa pour l'année 2020-2021 (Directrice du Collège-CETAD de Faaroa).

	6 <sup>ème</sup>		5 <sup>ème</sup>		4 <sup>ème</sup>			3 <sup>ème</sup>		<b>TOTAL</b>
	Tipanie	Apetahi	Uupa	Otaha	Toomaru	Temehani	Orofatiu	Turi	Tupaia	
Section "Classique"	14	16	13	17	15	10	19	11	13	<b>128</b>
Section "Patrimoine"	11	11	11	9	6	12	0	10	9	<b>79</b>
<b>TOTAL par classe</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>207</b>
<b>TOTAL par niveau</b>	<b>52</b>		<b>50</b>		<b>62</b>			<b>43</b>		<b>207</b>

Le CETAD de Faaroa dispense des formations professionnelles de niveau CAP (Certificat d'Aptitude Professionnelle) : 16 élèves en CAP PMH (Petite et moyenne hôtellerie) et 9 élèves en CAP PB (Polyvalence du Bâtiment) soit un total de 25 élèves (Tableau 8).

Tableau 8 : Effectifs des scolaires du CETAD de Faaroa pour l'année 2020-2021 (Directrice du Collège-CETAD de Faaroa).

	CAP PMH (Petite et moyenne hôtellerie)	CAP PB (Polyvalence du Bâtiment)	<b>TOTAL</b>
1ère année	8	4	<b>12</b>
2ème année	8	5	<b>13</b>
<b>TOTAL par classe</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>25</b>

La sensibilisation ne sera pas réalisée auprès de la totalité des élèves. Il conviendra de définir les classes prioritaires et les modalités avec les équipes pédagogiques.

7. **Les associations locales** : ce sont des groupes d'acteurs thématiques (culture, agriculture, sport, environnement...) regroupant de nombreux membres qui pourront être mobilisés pour les actions d'éradication des EEE et de restauration des EVP du PCT. Le Tableau 9 présente les 10 principales associations actives qui se trouvent dans le périmètre d'actions du PCT.

Tableau 9 : Bilan des associations actives présentes dans le périmètre des communes associées de Opoa et Puohine.

Nom de l'association (et thématique)	Date de création	Principaux objectifs de l'association
NA-PAPA-E-VA'U <b>(Culture)</b>	Nov. 2006	Préserver, gérer, mettre en valeur et promouvoir au plan local, régional, national et international le complexe culturel du site du marae Taputapuātea. D'œuvrer activement en faveur de l'inscription du complexe culturel au patrimoine mondial de l'UNESCO
TAMA REVA <b>(Culture)</b>	Août 2012	Soutenir et d'assister tout projet ou initiative permettant à des élèves inscrits et scolarisés au collège de Faaroa d'effectuer des sorties ou des voyages scolaires en Polynésie française et à l'étranger. Organiser ou participer à l'organisation de toute opération pouvant se rattacher à l'ouverture culturelle, à la promotion, la valorisation, la transmission de savoirs et savoir-faire culturels.
HAVAI'I NUI <b>(Culture)</b>	Février 2016	Sauvegarder la culture polynésienne par la promotion de l'art, du folklore polynésien, du sport traditionnel, de la danse ori tahiti, et des langues polynésiennes. Et mettre en place des échanges culturels avec le triangle polynésien.
TE HOTU RAU NO OPOA <b>(Agriculture)</b>	Sept. 2004	Contribuer au développement et à la sauvegarde des produits locaux. Participer et d'organiser des expositions, ventes, concours agricoles. Développer des activités de formation, d'encadrement et d'aides diverses. Organiser des sorties et manifestation ayant pour but de resserrer les liens amicaux entre ses membres.
FAREATAI <b>(Agriculture)</b>	Sept. 2003	En attente d'un retour sur cette association
Groupe local de Opoa du SPG BIOFETIA <b>(Agriculture Bio)</b>	Août 2020	Promouvoir le développement de l'agriculture biologique et accompagner les agriculteurs vers la labellisation BIOPASIFIKA.
JEUNESSE FAAREPA VAIMAAIRI <b>(Social)</b>	Déc. 2016	Développer des activités d'embellissement/culturelles/sportives/sociales pour la jeunesse de Taputapuātea, organiser des sorties et manifestations diverses pour préserver lien des membres.
ASSOCIATION OPOA <b>(Social)</b>	Juillet 2019	Faciliter l'insertion des jeunes (animations sportives, formations, encadrement et aides diverses...), développer des activités d'embellissement/culturelles/sportives/sociales pour la jeunesse de Opoa, organiser des sorties et manifestations diverses pour préserver lien des membres.
TAMARII PUOHINE <b>(Social-Agriculture-Sport-Tourisme)</b>	Janvier 2010	En attente d'un retour sur cette association
TAPUTEA ADVENTURE <b>(Social-Culture-Agriculture-Environnement-Tourisme)</b>	Mai 2017	Association multi-casquettes pour le coaching, la formation et la création d'emploi, la promotion et la sauvegarde de la culture, la commercialisation des produits agricoles et de pêche, la protection de l'environnement, le développement d'activités touristiques, ...

Les missions d'information auprès de ces associations seront mises en place en fonction des disponibilités et de leur souhait de participer à la gestion terrestre du PCT.

### 2.3. Les moyens financiers

PROTEGE finance la mission de sensibilisation comprenant une équipe d'étude pluridisciplinaire (RAROMATAI ENVIRONNEMENT, MOANA ENVIRONNEMENT, FRED JACQ, CREACOM) et le recrutement et la formation de 2 animatrices locales.

Les outils/supports de la sensibilisation et de la communication, ainsi que les évènements ponctuels (journées thématiques, sorties terrain, ateliers pédagogiques) seront également financés par PROTEGE.

### 2.4. Les moyens humains

La mission de sensibilisation de terrain auprès des publics cibles sera réalisée par 2 animatrices locales recrutées spécifiquement pour cette mission. Ce recrutement a fait l'objet d'une participation de la Commune de Taputapuatea afin de trouver des candidats répondant au profil de la fiche de poste présentée en Annexe 1.

Ces 2 animatrices seront formées, accompagnées, et encadrées par l'équipe d'étude pluridisciplinaire jusqu'à la fin de PR

OTEGE.

### 2.5. Les thèmes concernés

Il conviendra de sensibiliser et de communiquer sur les thèmes suivants :

- **Thème 1** : La mise en œuvre du Projet Régional Océanien des Territoires pour la Gestion durable des Ecosystèmes (PROTEGE) sur le site UNESCO polynésien ;
- **Thème 2** : La gestion terrestre du site UNESCO polynésien : le "Paysage Culturel Taputapuātea" (PCT) ;
- **Thème 3** : La biodiversité terrestre du "Paysage Culturel Taputapuātea" (PCT) : la gestion des espèces exotiques envahissantes (EEE) menaçant la biodiversité du PCT (faune et flore) ;
- **Thème 4** : La biodiversité terrestre du "Paysage Culturel Taputapuātea" (PCT) : la gestion des espèces végétales patrimoniales (EVP) du PCT (flore).

### 2.6. Les limites de la mission de sensibilisation

Des limites dans la mise en œuvre de la mission de sensibilisation ont été identifiées. Elles pourront expliquer les retards ou l'impossibilité de réaliser certaines actions prévues dans le présent plan de sensibilisation. Les limites identifiées sont les suivantes :

- **La crise sanitaire mondiale** : la présence sur le territoire polynésien et plus précisément sur la Commune de Taputapuatea de cas de coronavirus. Ainsi, il est possible que certaines réunions publiques et/ou ateliers pédagogiques ne puissent avoir lieu.

- **L'acceptation locale et l'implication des acteurs locaux** : l'adhésion ou non de la population locale pour le projet de gestion des EEE et de restauration des EVP sur le PCT. D'une part, une partie de la population de Opoa était contre l'inscription du site au patrimoine mondial de l'UNESCO. D'autre part, une autre partie de la population de Opoa est en attente – depuis l'inscription UNESCO en 2017 – d'actions de gestion sur le site labellisé. Entre fin octobre 2020 et janvier 2021, nous avons pu constater, auprès de certains acteurs locaux, un manque de motivation pour la mission de sensibilisation qui n'est pas, selon eux, une action de gestion concrète du PCT.
- **La mise en place d'actions concrètes de gestion terrestres du PCT en parallèle de la mission de sensibilisation** : comme mentionné ci-dessus, les acteurs locaux sont en attente d'actions concrètes de gestion du PCT (lutte/éradication des EEE terrestres et restauration/conservation des EVP). Si cette condition n'est pas remplie, la mission de sensibilisation pourrait perdre de son sens auprès des acteurs locaux.
- **La modification de l'organisation et des représentants du Comité de gestion du PCT** : cette nouvelle structuration n'a pas encore été présentée aux acteurs locaux.

### 3. Les objectifs du plan de sensibilisation

Les objectifs du plan de sensibilisation sont présentés dans le Tableau 10 et sont classés selon les 4 thèmes identifiés pour la mission de sensibilisation de gestion terrestre du « Paysage Culturel Taputapuātea » (PCT).

Tableau 10 : Bilan des thématiques et objectifs du plan de sensibilisation.

Objectif principal	Sensibiliser à la reconnaissance des Espèces Exotiques Envahissantes (EEE) terrestres du « Paysage Culturel Taputapuātea » et à leurs moyens de lutte associés, et à la reconnaissance et à l'importance de conserver les Espèces Végétales Patrimoniales (EVP) du « Paysage Culturel Taputapuātea » (PCT)
<b>Thème 1</b>	<b>La mise en œuvre du Projet Régional Océanien des Territoires pour la Gestion durable des Ecosystèmes (PROTEGE) sur le site UNESCO PF</b>
1.1. Objectif	Informier sur l'existence du projet PROTEGE (financement, acteurs, pays d'intervention, thématiques)
1.2. Objectif	Informier sur la thématique Espèces Envahissantes du projet PROTEGE
1.3. Objectif	Informier sur la mise en œuvre du projet PROTEGE sur la thématique EEE sur le site UNESCO polynésien
<b>Thème 2</b>	<b>La gestion terrestre du site UNESCO polynésien : le "Paysage Culturel Taputapuātea" (PCT)</b>
2.1. Objectif	Informier sur le label UNESCO, l'inscription UNESCO du PCT, et les limites de la Zone du Bien UNESCO (zone cœur) et Zone Tampon
2.2. Objectif	Informier sur la biodiversité terrestre du PCT (faune et flore) et sur la réalisation d'inventaires terrestres complémentaires du PCT
2.3. Objectif	Informier sur la mission de sensibilisation de la population locale aux EEE terrestres et aux EVP du PCT
2.4. Objectif	Informier sur les sites prioritaires d'actions de lutte/éradication des EEE terrestres et de conservation/restauration des EVP du PCT
<b>Thème 3</b>	<b>La biodiversité terrestre du "Paysage Culturel Taputapuātea" (PCT) : la gestion des espèces exotiques envahissantes (EEE) menaçant la biodiversité du PCT (faune et flore)</b>
3.1. Objectif	Informier et sensibiliser sur les principales EEE terrestres menaçant la biodiversité du PCT
3.2. Objectif	Informier et sensibiliser sur les impacts et les menaces de ces EEE terrestres sur le PCT
3.3. Objectif	Informier et sensibiliser sur les moyens de lutte et d'éradication de ces EEE terrestres du PCT
3.4. Objectif	Elaborer - avec la population locale et de manière participative - une liste des EEE du PCT à éliminer en priorité
3.5. Objectif	Informier sur la mise en place d'actions de luttes contre les EEE terrestres sur les zones prioritaires du PCT
3.6. Objectif	Impliquer la population locale dans les actions de contrôle des EEE terrestres sur les sites d'actions prioritaires du PCT
3.7. Objectif	Informier sur la mise en place d'un dispositif de suivi du milieu et de la flore afin d'assurer la pérennité des actions
<b>Thème 4</b>	<b>La biodiversité terrestre du "Paysage Culturel Taputapuātea" (PCT) : la gestion des espèces végétales patrimoniales (EVP) du PCT (flore)</b>
4.1. Objectif	Informier et sensibiliser sur les EVP du PCT (espèces indigènes et endémiques, d'introduction polynésienne)
4.2. Objectif	Elaborer - avec la population locale et de manière participative - une liste des EVP prioritaires du PCT à conserver
4.3. Objectif	Informier sur la mise en place d'une pépinière afin de fournir les arbres nécessaires à la restauration des EVP du PCT
4.4. Objectif	Informier sur la mise en place d'actions de conservation/restauration des EVP sur les zones prioritaires du PCT
4.5. Objectif	Impliquer la population locale dans les actions de conservation/restauration de ces EVP sur les sites d'actions prioritaires du PCT
4.6. Objectif	Informier sur la mise en place d'un dispositif de suivi du milieu et de la flore afin d'assurer la pérennité des actions

#### 4. La stratégie d'actions de sensibilisation

La mission de sensibilisation place au cœur de sa stratégie d'actions le recrutement de 2 animatrices locales pour réaliser les actions de sensibilisation (§ 4.3.). La stratégie repose également sur :

- i) L'analyse des outils et supports de sensibilisation polynésiens existants principalement sur la thématique des **Espèces Exotiques Envahissantes (EEE)** (§ 4.1.) ;
- ii) Sur l'adaptation et/ou la création d'outils et supports adaptés au contexte local de la gestion terrestre du site UNESCO du PCT (§ 4.2.) ;
- iii) Sur les moyens mis en œuvre pour réaliser la mission de sensibilisation (§ 4.3).

##### 4.1. Les outils et supports de sensibilisation existants

Tout d'abord, il convient de réaliser un état des lieux des supports et outils de sensibilisation et de communication existants sur les 4 grands thèmes des objectifs de sensibilisation (§ 3.). Ceci afin d'identifier les outils/supports existants à adapter au contexte local du site UNESCO « Paysage Culturel Taputapuātea » (PTC), et/ou les outils/supports manquants qu'il faudra alors créer sur chacun des thèmes.

Concernant le **Thème 1** rattaché aux généralités sur le projet PROTEGE. Il s'agira d'utiliser la charte graphique PROTEGE dans les outils et supports de sensibilisation et de communication, et de présenter le projet brièvement lors des différentes actions de terrain.

Concernant le **Thème 2** rattaché aux généralités sur le site UNESCO du PCT et sur sa gestion terrestre. Il existe 3 supports de communication sur le site UNESCO réalisés par la Direction de la Culture et du Patrimoine (DCP) :

- i) Un dépliant-affiche recto-verso présentant la toponymie des attributs terre/mer majeur du PCT ;
- ii) Une brochure touristique sur la visite du complexe de marae sur la pointe Matahiraitera'i ;
- iii) Une brochure touristique sur la visite du sentier Te ara hiti ni'a se trouvant au-dessus des bureaux de la DCP-Opoa.

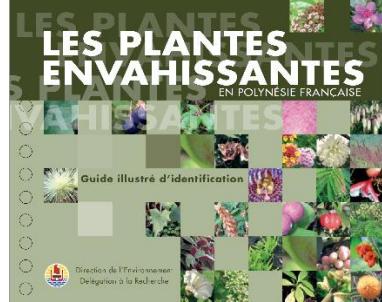
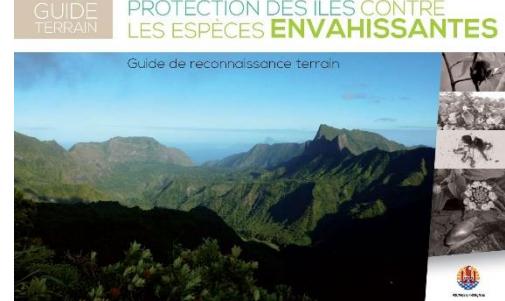
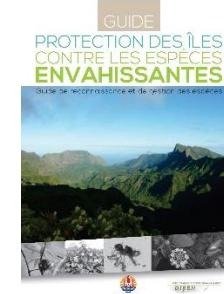
Concernant le **Thème 3** rattaché aux EEE (faune et flore) – ou "espèces menaçant la biodiversité" – du PCT. La Direction de l'Environnement (DIREN) œuvre de manière très active sur la gestion des Espèces Envahissantes (Figure 5). Entre 2013 et 2019, la DIREN a mis en œuvre un vaste programme dans les 5 archipels de la Polynésie française visant la gestion des "espèces menaçant la biodiversité terrestre" (ou EEE terrestres). Ce programme combinait des actions de prévention, des actions de prévention/lutte/éradication, mais aussi des actions de sensibilisation et de communication par la réalisation de nombreux supports et outils destinés au grand public et aux scolaires.



Figure 5 : Onglet "Espaces envahissantes" du site internet de la Direction de l'environnement (<https://www.service-public.pf/diren/prevenir/especes-envahissantes/>).

Le Tableau 11 présente les différents outils et supports de sensibilisation et de communication existants en Polynésie française sur la thématique des **Espèces Exotiques Envahissantes (EEE)** ou "espèces menaçant la biodiversité".

Tableau 11 : Outils et supports polynésiens de sensibilisation et de communication sur la thématique des EEE végétales et animales (<https://www.service-public.pf/diren/>).

Nb	Type outil support	Thème Espèces Exotiques Envahissantes (EEE) +Titre de l'outil/support + Lien pour visualiser l'outil/support	Type de public visé	Aperçu de l'outil ou support
1	Guide terrain A5 86 pages	<p>EEE végétales</p> <p>« Les plantes envahissantes en Polynésie française : guide illustré d'identification »</p> <p>Version numérique en français : <a href="#">ici</a></p> <p>Version papier en français : à la DIREN de Tahiti</p> <p>Pas de version reo mā'ohi</p>	Grand public	
2	Guide terrain A5 113 pages	<p>EEE végétales et animales</p> <p>« Protection des îles contre les espèces envahissantes : Guide de reconnaissance terrain »</p> <p>Version numérique en français : <a href="https://www.service-public.pf/diren/wp-content/uploads/sites/17/2019/07/DIREN-EE-GuideVO_reduit.pdf">https://www.service-public.pf/diren/wp-content/uploads/sites/17/2019/07/DIREN-EE-GuideVO_reduit.pdf</a></p> <p>Version papier en français : à la DIREN de Tahiti</p> <p>Pas de version reo mā'ohi</p>	Grand public	
3	Guide A4 146 pages	<p>EEE végétales et animales</p> <p>« Protection des îles contre les espèces envahissantes : guide de reconnaissances et de gestion des espèces »</p> <p>Version numérique en français : <a href="https://www.service-public.pf/diren/wp-content/uploads/sites/17/2019/10/Guide-de-reconnaissance-et-de-gestion-des-espèces.pdf">https://www.service-public.pf/diren/wp-content/uploads/sites/17/2019/10/Guide-de-reconnaissance-et-de-gestion-des-espèces.pdf</a></p> <p>Version papier en français : à la DIREN de Tahiti</p> <p>Pas de version reo mā'ohi</p>	Public averti	

4	1 kit éducatif	<p>EEE végétales et animales</p> <p>Kit éducatif « Biodiversité terrestre de Polynésie française » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thème 1 : Les espèces de Polynésie française</li> <li>- Thème 2 : La répartition des espèces endémiques, indigènes et envahissantes en Polynésie française</li> <li>- Thème 3 : La dispersion des espèces envahissantes</li> </ul> <p>Kit constitué de jeux de société, jeux en équipe et jeux multimédia.</p> <p>Kit éducatif : <a href="https://www.service-public.pf/diren/partager/kit-educatif-biodiversite-terrestre-de-polynesie-francaise/">https://www.service-public.pf/diren/partager/kit-educatif-biodiversite-terrestre-de-polynesie-francaise/</a></p> <p>Jeux multimédias en ligne : <a href="http://www.digital.pf/biodiversite/">http://www.digital.pf/biodiversite/</a></p> <p>Pas de version reo mā'ohi</p>	Scolaires CM1 à 6ème	
5	1 affiche	<p>EEE végétales : 35 espèces végétales envahissantes</p> <p>« Les plantes envahissantes de Polynésie française</p> <p>Version papier en français : à la DIREN de Tahiti</p> <p>Pas de version numérique</p> <p>Pas de version reo mā'ohi</p>	Grand public	
6	4 affiches	<p>EEE végétales et animales : biosécurité et prévention, réseau éco-sentinelle de Polynésie française, EEE animales</p> <p>« Les espèces envahissantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affiche 1 : « Que faire ? »</li> <li>- Affiche 2 : « Le réseau Te mata rau arai »</li> <li>- Affiche 3 : « Les animaux envahissants »</li> <li>- Affiche 4 : « Les animaux envahissants suite »</li> </ul> <p>Affiche 1-2-3-4 en français : <a href="https://www.service-public.pf/diren/partager/affiches/">https://www.service-public.pf/diren/partager/affiches/</a></p> <p>Pas de version reo mā'ohi</p>	Grand public	

7	3 affiches	<p>EEE végétales et animales : biosécurité et prévention</p> <p>« Protégeons nos îles, nos ressources »</p> <p>Affiches 1-2-3 en français : <a href="https://www.service-public.pf/diren/partager/affiches/#iLightbox[a7096d93c86428952fa]/0">https://www.service-public.pf/diren/partager/affiches/#iLightbox[a7096d93c86428952fa]/0</a></p> <p>Pas de version reo mā'ohi</p>	Grand public	
8	1 affiche	<p>EEE végétale : Miconia</p> <p>« Miconia »</p> <p>Affiche en français : <a href="https://www.service-public.pf/diren/partager/affiches/#iLightbox[24df8dcf05a9046113e]/0">https://www.service-public.pf/diren/partager/affiches/#iLightbox[24df8dcf05a9046113e]/0</a></p> <p>Pas de version reo mā'ohi</p>	Grand public	
9	1 affiche	<p>EEE animale : Bulbul à ventre rouge</p> <p>« Avis de recherche Bulbul à ventre rouge »</p> <p>Affiche en français : <a href="https://www.service-public.pf/diren/partager/affiches/#iLightbox[ce2ed4faff4e54e8461]/0">https://www.service-public.pf/diren/partager/affiches/#iLightbox[ce2ed4faff4e54e8461]/0</a></p> <p>Pas de version reo mā'ohi</p>	Grand public	
10	1 affiche	<p>EEE animale : Petite fourmi de feu</p> <p>« La petite fourmi de feu : tous ensemble arrêtons la progression »</p> <p>Affiche en français : <a href="https://www.service-public.pf/diren/partager/affiches/#iLightbox[e01b7e73e26c436ec84]/0">https://www.service-public.pf/diren/partager/affiches/#iLightbox[e01b7e73e26c436ec84]/0</a></p> <p>Pas de version reo mā'ohi</p>	Grand public	

11	1 brochure	<p>EEE animale : Petite fourmi de feu</p> <p>« La petite fourmi de feu : tous ensemble arrêtons la progression »</p> <p>Affiche en français : <a href="https://www.service-public.pf/diren/partager/affiches/#iLightbox[50d32929476bf91ec81]/0">https://www.service-public.pf/diren/partager/affiches/#iLightbox[50d32929476bf91ec81]/0</a></p> <p>Pas de version reo mā'ohi</p>	Grand public	
12	1 vidéo de 5min42s	<p>EEE végétales et animales : généralités</p> <p>« Les espèces envahissantes » JTV - épisode 9</p> <p>Version française : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_voMd0OxXes">https://www.youtube.com/watch?v=_voMd0OxXes</a></p> <p>Pas de version reo mā'ohi</p>	Grand public	
13	1 vidéo de 1min09s	<p>EEE végétales et animales : généralités</p> <p>« Quelles sont les ESPECES ENVAHISANTES ? » - JTV+ épisode 14</p> <p>Version française : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3GS9F6JibS4">https://www.youtube.com/watch?v=3GS9F6JibS4</a></p> <p>Pas de version reo mā'ohi</p>	Grand public	
14	1 vidéo de 1min19s	<p>EEE végétales et animales : généralités, biosécurité et prévention</p> <p>« Lutter contre les espèces envahissantes » JTV</p> <p>Version française : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OrSaHbdH-gE">https://www.youtube.com/watch?v=OrSaHbdH-gE</a></p> <p>Pas de version reo mā'ohi</p>	Grand public	
15	1 vidéo de 1min09s	<p>EEE végétales et animales : biosécurité et prévention</p> <p>« Comment éviter le transfert des espèces envahissantes ? » - 15 JTV+</p> <p>Version française : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JjscuwZs-GE">https://www.youtube.com/watch?v=JjscuwZs-GE</a></p> <p>Pas de version reo mā'ohi</p>	Grand public	

16	1 vidéo de 11min08s	EEE végétales : lutte/éradiation des arbres et arbustes  « Comment éliminer un arbre ou un arbuste envahissant »  Version française : <a href="https://youtu.be/elfH5HLGkkM">https://youtu.be/elfH5HLGkkM</a> Pas de version reo mā'ohi	Public averti	Comment éliminer un arbre ou arbuste envahissant  
17	1 vidéo de 9min52s	EEE animales : Merles et Bulbuls  « Comment lutter contre les merles et les bulbuls »  Version française : <a href="https://youtu.be/qMLkt6dQZrA">https://youtu.be/qMLkt6dQZrA</a> Pas de version reo mā'ohi	Public averti	Comment lutter contre les merles et les bulbuls  
18	1 vidéo de 8min22s	EEE animale : Rat noir  « Comment lutter contre le rat noir »  Version française : <a href="https://youtu.be/n9-koisyyMs">https://youtu.be/n9-koisyyMs</a> Pas de version reo mā'ohi	Public averti	Comment lutter contre le rat noir  
19	1 vidéo de 37s	EEE animale : Petite fourmi de feu  « Protégeons nos îles contre la petite fourmi de feu »  Version française : <a href="https://youtu.be/kPdE5QH9nwY">https://youtu.be/kPdE5QH9nwY</a> Version reo mā'ohi : <a href="https://youtu.be/y_YxI1rhidg">https://youtu.be/y_YxI1rhidg</a>	Grand public	Protégeons nos îles contre la petite fourmi de feu (français)   Protégeons nos îles contre la petite fourmi de feu (reo mā'ohi)  
20	1 vidéo de 7min29s	EEE animale : Petite fourmi de feu  « Documentaire : La petite fourmi de feu à Hawaii et Tahiti »  Version anglaise : <a href="https://youtu.be/mj8TQ_ASsYQ">https://youtu.be/mj8TQ_ASsYQ</a> Pas de version française Pas de version reo mā'ohi	Public averti	Documentaire : la petite fourmi de feu à Hawaii et Tahiti (anglais)  

Concernant le **Thème 4** rattaché aux Espèces Végétales Patrimoniales (EVP) du PCT. La DIREN a réalisé plusieurs guides floristiques sur les espèces indigènes, endémiques et d'introduction. Il existe 3 guides sur les espèces végétales qui sont notamment présentes sur l'île de Raiatea :

- i) Vallées tahitiennes ;
- ii) Arbres indigènes & arbres introduits de Polynésie française ;
- iii) Plateaux Te Mēhani.

**Le bilan des outils existants sur les 4 grands thèmes des objectifs de sensibilisation révèle que :**

- Pour le **Thème 1** : les outils/supports existants sont suffisants ;
- Pour le **Thème 2** : il manque un outil/support pédagogique comprenant notamment des explications sur le label UNESCO, et les limites des zones cœur et tampon. Il conviendra de travailler avec la DCP pour réaliser cet outil/support en français et reo mā'ohi afin que la population locale puisse mieux comprendre l'intérêt de l'inscription UNESCO et donc la mise en place d'actions de gestion terrestres du PCT.
- Pour le **Thème 3** : il manque des outils/supports pédagogiques adaptés au contexte local regroupant les EEE terrestres végétales et animales présentes sur le PCT. Il conviendra de travailler avec les animatrices locales pour réaliser ces outils/supports de sensibilisation en français et reo mā'ohi. A noter que le kit éducatif sera un très bon outil à utiliser pour les scolaires (CM1 à 6<sup>ème</sup>).
- Pour le **Thème 4** : il manque des outils/supports pédagogiques adaptés au contexte local regroupant les EVP du PCT. Il conviendra de travailler avec les animatrices locales pour réaliser ces outils/supports de sensibilisation en français et reo mā'ohi.

Enfin, les outils/supports existants pour les **Thème 3** et **Thème 4** sont nombreux, variés et riches en informations. Ils seront une excellente base de travail afin de simplifier ou compléter certains contenus pour une adaptation optimale au contexte local.

#### 4.2. Les outils et supports de sensibilisation à créer

Les outils et supports de sensibilisation à créer sur les 4 grands thèmes des objectifs de sensibilisation (§ 3.), sont les suivants :

1. **Tenue vestimentaire pour les animatrices** : les actions de sensibilisation seront mises en œuvre par les 2 animatrices locales. Ainsi, pour qu'elles soient clairement identifiées par les acteurs locaux durant les 16 mois de mission, il convient de les munir d'une tenue vestimentaire qui sera composée de t-shirts ou débardeurs ou polos (à adapter selon leur envie) et de casquettes.
2. **Kakémono/Roll-up** : un kakémono en français et reo mā'ohi sera réalisé afin de présenter les grandes lignes de la mission de sensibilisation (**Thème 1**, **Thème 2**, **Thème 3**, **Thème 4**). Il sera utilisé pour les réunions publiques et les présentations dans les établissements scolaires.
3. **Base de données photographiques** : cette base de données contiendra des photos sur les **Thème 3** et **Thème 4**. (JACQ F. et al., 2017), mais également des photos sur les actions de sensibilisation réalisées. Elle sera utile à la fois pour alimenter les contenus des autres outils et supports de sensibilisation, mais également pour le rapportage de la mission de sensibilisation auprès du PROE-CPS-DIREN-DCP. Elle sera alimentée tout le long du projet.
4. **Base de données cartographiques** : cette base de données contiendra les 16 cartes d'inventaire des 16 EEE végétales de la vallée d'Aratao et du motu Atara (JACQ F. et al., 2017). Elle sera utile pour alimenter les contenus des autres outils et supports de sensibilisation. Elle pourra être complétée, le cas échéant, avec les cartes d'inventaire des EEE végétales de la vallée Hotopuu. Elle sera alimentée tout le long du projet.
5. **Base de données vidéos** : cette base de données contiendra des vidéos sur les **Thème 1**, **Thème 2**, **Thème 3** et **Thème 4**, mais également des vidéos sur les actions de sensibilisation réalisées. Elle sera utile à la fois pour renforcer l'animation des actions de sensibilisation, mais également pour le rapportage de la mission de sensibilisation auprès du PROE-CPS-DIREN-DCP. Elle sera alimentée tout le long du projet.
6. **Présentation Powerpoint sur les EEE terrestres (faune et flore) du PCT** : ce Powerpoint ludique et pédagogique en français et reo mā'ohi présentera brièvement le contexte de la mission (**Thème 1** et **Thème 2**) et contiendra des informations sur le **Thème 3** (EEE terrestres animales et végétales du PCT, reconnaissance et caractéristiques, cartographie, prévention, moyens de lutte/éradication). Il sera utilisé pour les réunions publiques et les présentations dans les établissements scolaires.
7. **Présentation Powerpoint sur les EVP du PCT** : ce Powerpoint ludique et pédagogique en français et reo mā'ohi présentera brièvement le contexte de la mission (**Thème 1** et **Thème 2**) et contiendra des informations sur le **Thème 4** (espèces indigènes et endémiques, d'introduction polynésienne, reconnaissance et caractéristiques, cartographie, prévention, conservation et restauration). Il sera utilisé pour les réunions publiques et les présentations dans les établissements scolaires.

8. **Guide terrain des EEE terrestres (faune et flore) et des EVP du PCT** : sous format A5 plastifié, ce guide ludique et pédagogique en français et reo mā'ohi présentera brièvement le contexte de la mission (**Thème 1** et **Thème 2**) et contiendra des informations pédagogiques et ludiques sur les EEE terrestres et les EVP du PCT (**Thème 3** et **Thème 4**) : reconnaissance et caractéristiques, cartographie, prévention, moyens de lutte/éradication ou conservation et de restauration (JACQ F. et al., 2017). Il sera principalement distribué dans les foyers de Opoa-Puohine, auprès des établissements scolaires, des agriculteurs et des associations locales mais également auprès des agents de la Commune de Taputapuatea, de la DAG, de la DCP/DIREN de Opoa.
9. **Tenue vestimentaire pour les participants aux visites terrain** : la mission de sensibilisation prévoit des sorties et visites terrain pour présenter les EEE terrestres et les EVP du PCT. Les participants se verront remettre un t-shirt ou une casquette afin qu'ils soient clairement identifiés sur le terrain par les acteurs locaux et par les 2 animatrices locales. Les t-shirt et casquettes seront principalement distribués aux scolaires, associations locales et agriculteurs.
10. **Page et publications Facebook** : nous proposons de créer une page Facebook avec des publications en français et reo mā'ohi afin de sensibiliser sur les **Thème 1**, **Thème 2**, **Thème 3**, **Thème 4**, de communiquer sur les actions de sensibilisation réalisées ou à venir. La page Facebook servira également pour le rapportage de la mission de sensibilisation auprès du PROE-CPS-DIREN-DCP. Cette page sera animée par les 2 animatrices locales et sera alimentée tout le long du projet.
11. **Vidéos de sensibilisation et de communication sur la gestion terrestre du PCT** : nous proposons que soit réalisée (par un prestataire spécialisé extérieur) une série de courtes vidéos pédagogiques en français et reo mā'ohi sur la gestion terrestre du PCT (**Thème 1**, **Thème 2**, **Thème 3**, **Thème 4**).

#### 4.3. La méthodologie et les moyens de sensibilisation

La stratégie des actions de sensibilisation repose sur des outils et supports adaptés au contexte local du PCT sur les 4 grands thèmes des objectifs de sensibilisation (§ 3.). Elle repose également sur une méthodologie et des moyens mis en œuvre sur le terrain dont la liste est présentée ci-après.

1. **La formation d'animatrices locales.** Comme mentionné précédemment, la mission de sensibilisation place au cœur de sa stratégie d'actions 2 animatrices locales. Ainsi, 2 animatrices originaires et/ou habitantes des communes associées de Opoa et de Puohine ont été recrutées sur un équivalent mi-temps pour les 16 mois de projet restants. Ces animatrices ont pour mission de réaliser l'ensemble des actions de sensibilisation et de communication.

Avant de débuter les actions de terrain, elles seront formées sur :

- Les 4 grands thèmes des objectifs de sensibilisation (§ 3.) ;
- Les techniques d'animation et de communication adaptées aux différents publics cibles ;
- L'informatique de base (Word, Excel, Powerpoint) ;
- La gestion de projets.

Leurs missions principales porteront sur :

- Sensibiliser la population de Opoa et Puohine à la gestion des EEE terrestres (faune et flore) et à la conservation des EVP du PCT ;
- Organiser et animer des réunions publiques et des ateliers pédagogiques ;
- Participer aux actions de communication et de rapportage de la mission de sensibilisation.

2. **Réunions publiques de sensibilisation et de communication sur les 4 grands thèmes des objectifs de sensibilisation (§ 3.)** : trois réunions sont prévues au lancement de la mission terrain sensibilisation et permettront notamment de présenter les 2 animatrices à la population locale. Ces 3 réunions se tiendront à la mairie annexe de Opoa, à l'ancienne école du quartier de Fareatai (Opoa) et à la mairie annexe de Puohine). Cependant, compte tenu de la situation sanitaire (COVID) en Polynésie française nous ne pouvons certifier que ces réunions pourront être réalisées. Ainsi afin de parer à cette limite du projet, une autre méthode est proposée : le « porte-à-porte » (cf. ci-dessous).
3. **Le porte-à-porte sur les 4 grands thèmes des objectifs de sensibilisation (§ 3.)** : il s'agira de missionner les 2 animatrices locales dans les foyers des communes associées de Opoa et Puohine. Cette méthode est classiquement utilisée par certains services du Pays (mission POD de la Direction de la santé, recensement ISPF) et est bien accueillie par la population locale. De plus, lors du porte-à-porte, les animatrices pourront distribuer dans chaque foyer le « Guide terrain des EEE terrestres (faune et flore) et des EVP du PCT » (§ 4.2.).
4. **Présentations dans les établissements scolaires** : six présentations générales de la gestion terrestre du PCT sont prévues dans les établissements scolaires comprenant l'école primaire de Opoa, l'école primaire de Puohine et le collège de Faaroa. Cependant, compte tenu de la situation sanitaire (COVID) en Polynésie française nous ne pouvons certifier que ces présentations pourront être réalisées.

5. **Ateliers pédagogiques participatifs** : dix ateliers sont prévus pour la mission de sensibilisation. Ces ateliers d'une durée de 2-3 heures environ seront élaborés par les animatrices locales et auront pour objectifs de :

- Illustrer concrètement la reconnaissance des EEE terrestres avec l'utilisation de plantes vivantes (agriculteurs, scolaires, associations) ;
- Mettre en place des jeux interactifs avec les publics scolaires via l'utilisation du kit éducatif de la DIREN ;
- Former aux méthodes de prévention, éradication/lutte des EEE végétales avec la réalisation d'ateliers *in situ* : sorties et visites terrain sur les sites de la DCP et les sites mis à disposition par la DAG (agriculteurs, scolaires, associations).

Cependant, compte tenu de la situation sanitaire (COVID) en Polynésie française nous ne pouvons certifier que ces ateliers pourront être réalisés.

6. **Journées thématiques gestion terrestre du PCT** : il s'agira d'organiser 2 journées thématiques sur la présentation des EEE terrestres (faune et flore) et des EVP du PCT avec distribution de plants provenant de la pépinière de la DCP/DIREN de Opoa et de la Commune de Taputapuatea. Cependant, compte tenu de la situation sanitaire (COVID) en Polynésie française nous ne pouvons certifier que ces journées thématiques pourront être réalisées.

7. **Tenue de stands lors d'évènements sur Raiatea** : les animatrices locales réaliseront également des actions ponctuelles de communication sur la gestion terrestre du PCT, via la tenue d'un stand lors d'évènements populaires organisés sur l'île de Raiatea. Cependant, compte tenu de la situation sanitaire (COVID) en Polynésie française nous ne pouvons certifier que la tenue de stands pourra être réalisée.

8. **Médias TV** : il est proposé de contacter certains médias (TNTV, Polynésie 1<sup>ère</sup>, le JT Vert) afin de réaliser des reportages sur la mission de sensibilisation. Des thèmes de reportages seront proposés aux médias et des notes sur la mission de sensibilisation leurs seront transmises pour permettre une communication optimale du projet.

9. **Covering bus public** : il est proposé la réalisation d'un covering d'un bus scolaire communal sur les **Thème 3** et **Thème 4** (EEE terrestres et EVP du PCT). Cette action de sensibilisation sera réalisé par un prestataire spécialisé extérieur et ne pourra se faire qu'avec l'accord préalable de la Commune de Taputapuatea.

#### 4.4. L'évaluation des actions

A chaque fin de trimestre, il conviendra d'évaluer quantitativement les actions de sensibilisation et de communication en répondant aux questions suivantes :

- **Réunion publique de sensibilisation et de communication** : nombre de réunions publiques réalisées et nombre de participants à chaque réunion ?
- **Porte-à-porte** : nombre de foyers sensibilisés et nombre de personnes ? Nombre de guides terrain distribués ?
- **Présentations dans les établissements scolaires** : nombre de présentations réalisées et nombre de participants ?
- **Ateliers pédagogiques participatifs** : nombre d'ateliers et type d'ateliers réalisés ? Nombre de participants et type de public ?
- **Journée thématique et stands** : nombre de journées thématiques réalisées et nombre de participants ?
- **Stands** : nombre de stands tenus et nombre de visiteurs au stand ?
- **Médias** : nombre de reportages réalisés et durée du reportage ?
- ...

Il conviendra également de faire un bilan trimestriel du plan de sensibilisation en répondant aux questions suivantes :

- Quelles sont les actions qui ont été réalisées ?
- Quels sont les retours des acteurs sur les actions réalisées (positif, négatif) ?
- Quelles sont les actions qui n'ont pas pu être réalisées ? Pour quelles raisons ?
- Quel est le budget dépensé ?
- Quels sont les ajustements à réaliser ou quels sont les nouveaux besoins ?
- Quelles sont les nouvelles actions à prévoir ?
- Quel est le budget à prévoir pour ces nouvelles actions ?
- Quels problèmes ont eu lieu ? Et quelles solutions proposer ?

**Les résultats à ces questions quantitatives et qualitatives permettront, le cas échéant, le réajustement régulier des actions de sensibilisation et de communication tout le long de la mission.**

## 5. Bilan des actions de sensibilisation et planification 2021-2022

Au total, ce sont 21 actions de sensibilisation étalementes sur 18 mois de mission qui sont prévues dans le présent plan de sensibilisation de la population locale des communes associées de Ōpōa et de Puohine, aux Espèces Exotiques Envahissante (EEE) et à l'importance de la conservation de la flore patrimoniale du « Paysage Culturel Taputapuātea ».

Le Tableau 12 (pages 32-33) reprend les 21 actions de sensibilisation et l'ensemble des informations associées à chaque action de sensibilisation prévue : descriptif de l'action, objectif(s) associé(s), publics cibles, fréquence ou nombre, évaluation et/ou rapportage de l'action.

Tableau 12 : Bilan et descriptif des 21 actions de sensibilisation.

N° Action	Action	Description	Objectif de sensibilisation	Public cible	Nb ou Fréquence	Evaluation ou rapportage de l'action
1	Tenue vestimentaire pour les 2 animatrices	T-shirts, débardeurs, polos + casquettes	Thème 1, Thème 2, Thème 3, Thème 4	TOUS	2 lots de 10 t-shirts/débardeurs ou polos + 5 casquettes	Photos : Les animatrices portent leur tenue vestimentaire tout le long de la mission
2	Kakémono/Roll up	Kakémono en fr et reo mā'ohi pour présenter la mission de sensibilisation	Thème 1, Thème 2, Thème 3, Thème 4	TOUS	1	Photos : Le kakémono est utilisé pour les réunions publiques, les présentations dans les établissements scolaires, les ateliers participatifs, les journées thématiques et les stands
3	Base de données photographiques	Photos sur les EEE et EVP du PCT + sur les actions de sensibilisation réalisées	Thème 3 et Thème 4	TOUS + PROE, CPS, DCP, DIREN	16 photos EEE végétales (JACQ F. et al., 2017) + XX photos EVP du PCT + 5 photos par actions de terrain réalisées	Photos transmises au PROE en haute définition
4	Base de données cartographiques	Photos sur les 16 EEE végétales (JACQ F. et al., 2017) + futures cartes de l'inventaire en vallée Hotopuu	Thème 3 et Thème 4	TOUS + PROE, CPS, DCP, DIREN	16 cartes (JACQ F. et al., 2017) + ? cartes inventaire vallée Hotopuu	Les cartes sont utilisées dans les outils et supports de sensibilisation + les cartes sont transmises aux acteurs demandeurs
5	Base de données vidéos	Vidéos sur les 4 thématiques comme support d'animation pour les actions de sensibilisation + sur les actions de sensibilisation réalisées	Thème 1, Thème 2, Thème 3, Thème 4	Animatrices + PROE, CPS, DCP, DIREN	1 vidéo pour chaque thème + 1 vidéo par action de sensibilisation réalisées	Vidéos transmises au PROE en haute définition
6	Présentation Powerpoint sur les EEE terrestres (faune et flore) du PCT	PPT ludique et pédagogique en français et reo mā'ohi sur le contexte de la mission et les EEE du PCT	Thème 1, Thème 2, Thème 3	TOUS	1	Photos : Le PPT est utilisé comme support d'animation pour les réunions publiques et les présentations dans les établissements scolaires
7	Présentation Powerpoint sur les EVP du PCT	PPT ludique et pédagogique en français et reo mā'ohi sur le contexte de la mission et les EVP du PCT	Thème 1, Thème 2, Thème 4	TOUS	1	Photos : Le PPT est utilisé comme support d'animation pour les réunions publiques et les présentations dans les établissements scolaires
8	Guide terrain des EEE terrestres (faune et flore) et des EVP du PCT	Guide ludique et pédagogique format A5 plastifié en français et reo mā'ohi sur le contexte de la mission, les EEE terrestres et les EVP du PCT	Thème 1, Thème 2, Thème 3, Thème 4	TOUS	500 (foyers Opoa-Puohine) + 150 école primaire Opoa + 50 école primaire Puohine + 250 collège de Faaroa + 50 agriculteurs + 20 associations locales + 50 Commune de Taputapuātea + 10 DAG ISLV + 20 DCP/DIREN Opoa	1100 guides ont été imprimés + 1100 guides ont été distribués selon les chiffres énoncés par public cible
9	Tenue vestimentaire pour les participants aux visites terrain	T-shirts + casquettes	Thème 1, Thème 2, Thème 3, Thème 4	Scolaires + associations locales + agriculteurs	300 t-shirts + 300 casquettes	Photos : Les participants portent un t-shirt ou une casquette lors des visites terrain sur les EEE et EVP du PCT + 300 t-shirts et 300 casquettes ont été distribuées
10	Page et publications Facebook	Page Facebook avec publications en français et reo mā'ohi pour sensibiliser et communiquer sur les actions de sensibilisation réalisées et à venir	Thème 1, Thème 2, Thème 3, Thème 4	TOUS	1 Page Facebook + 3 publications/mois (soit un total de 48 publications sur les 16 mois de la mission de sensibilisation)	Nombre de personnes suivants la page Facebook et nombre de like + Nombre de publications produites et nombre de like par publication + Nombre d'interactions sur la page Facebook
11	Vidéos de sensibilisation et de communication sur la gestion terrestre du PCT	Une série de courtes vidéos pédagogiques en français et reo mā'ohi sur la gestion terrestre du PCT	Thème 1, Thème 2, Thème 3, Thème 4	TOUS	1 vidéo sur l'inscription UNESCO + 1 vidéo sur PROTEGE et la gestion terrestre du PCT + 1 vidéo sur les EEE du PCT + 1 vidéo sur les EVP du PCT	Les 4 vidéos sont réalisées et sont diffusées sur la page Facebook de la mission de sensibilisation
12	Kit éducatif « Biodiversité terrestre de Polynésie française »	Kit éducatif constitué de jeux de société, jeux en équipe et jeux multimédia	Thème 3 et Thème 4	Scolaires (CM1 à 6 <sup>ème</sup> )	1 kit pour l'école primaire de Puohine + 2 kits pour l'école primaire de Opoa + 3 kits pour le collège de Faaroa	6 kits de la DIREN sont envoyés à l'équipe de la mission de sensibilisation + 6 kits sont distribués selon les chiffres énoncés par établissement scolaire Photos : les kits sont utilisés dans les établissements scolaires comme outil/support d'animation par les 2 animatrices

N° Action	Action	Description	Objectif de sensibilisation	Public cible	Nb ou Fréquence	Evaluation ou rapportage de l'action
13	Formation des 2 animatrices locales	Formation sur : - Les 4 grands thèmes des objectifs de sensibilisation - Les techniques d'animation et de communication - L'informatique de base (Word, Excel, Powerpoint) - La gestion de projets	Thème 1, Thème 2, Thème 3, Thème 4	Animatrices locales	2 semaines de formation	Photos et vidéos : les animatrices ont été formées par RAROMATAI ENVIRONNEMENT, FRED JACQ et MOANA ENVIRONNEMENT
14	Réunions publiques de sensibilisation et de communication	Présentation des 2 animatrices locales et présentation du contexte de la mission des EEE et EVP du PCT	Thème 1, Thème 2, Thème 3, Thème 4	Population de Opoa- Puohine	3 réunions (mairie annexe de Opoa, ancienne école de Fareatai, mairie annexe de Puohine)	Photos et vidéos : sur la tenue des réunions publiques + sur l'utilisation du kakémono + sur l'utilisation des 2 PPT Nombre de réunions publiques réalisées + nombre de participants à chaque réunion
15	Porte-à-porte	Présentation des 2 animatrices locales et présentation du contexte de la mission des EEE et EVP du PCT	Thème 1, Thème 2, Thème 3, Thème 4	Population de Opoa- Puohine	447 résidences principales	Photos et vidéos : Les animatrices en train de réaliser la sensibilisation "chez l'habitant" Nombre de foyers visités + Nombre de personnes ayant participé à la sensibilisation + Nombre de guides terrain des EEE terrestres et EVP du PCT distribués
16	Présentation dans les établissements scolaires	Présentation des 2 animatrices locales et présentations générales de la gestion terrestre du PCT	Thème 1, Thème 2, Thème 3, Thème 4	Scolaires	6 présentations	Photos et vidéos : sur la tenue des présentations dans les établissements scolaires + sur l'utilisation du kakémono + sur l'utilisation des 2 PPT Nombre de présentations réalisées + nombre de scolaires à chaque présentation
17	Ateliers pédagogiques participatifs	Ateliers de 2-3h élaborés pour : - Illustrer la reconnaissance EEE - Mettre en place des jeux interactifs - Former aux méthodes de prévention, éradication/lutte des EEE végétales avec la réalisation d'ateliers <i>in situ</i>	Thème 1, Thème 2, Thème 3	TOUS	10 ateliers	Photos et vidéos : sur la tenue des ateliers pédagogiques et participatifs + sur l'utilisation du kakémono + sur l'utilisation du kit éducatif de la DIREN + sur les participants avec t-shirts et casquettes lors des sorties et visites terrain Nombre d'ateliers réalisés + Nombre de participants et type de public à chacun des ateliers
18	Journées thématiques gestion terrestre du PCT	Présentation des EEE terrestres (faune et flore) et des EVP du PCT avec distribution de plants provenant de la pépinière de la DCP/DIREN de Opoa et de la Commune de Taputapuatea	Thème 1, Thème 2, Thème 3, Thème 4	Population de Opoa- Puohine	2 journées thématiques (en 2021 et en 2022)	Photos et vidéos : sur la tenue des journées thématiques + sur l'utilisation du kakémono Nombre de journées thématiques réalisées + nombre de participants aux journées thématiques
19	Tenue de stands lors d'événements sur Raiatea	Communication sur la gestion terrestre du PCT	Thème 1 et Thème 2	Population de Raiatea	1 tenue de stand	Photos et vidéos : sur la tenue des stands + sur l'utilisation du kakémono + sur les visiteurs du stand Nombre de participation à des événements populaires et type d'événements + nombre de visiteurs sur le stand
20	Médias TV	Réalisation de reportages sur la mission de sensibilisation par les médias TV (TNTV, Polynésie 1ère, le JT Vert)	Thème 1, Thème 2, Thème 3, Thème 4	Population de la Polynésie française	4 reportages	Enregistrement du reportage Nombre de reportages réalisés + durée du reportage
21	Covering bus public	Proposition de covering des 2 faces latérales d'un bus de la Commune de Taputapuatea sur les EEE terrestres et les EVP du PCT	Thème 3 et Thème 4	Population de Taputapuatea	1 covering de bus sur les 2 faces latérales	Photos et vidéos : inauguration du bus + transport des scolaires dans le bus 1 covering de bus public

Le Tableau 13 présente le calendrier prévisionnel de mise en œuvre des 21 actions de sensibilisation de février 2021 à septembre 2021.

Tableau 13 : Bilan des 21 actions de sensibilisation et calendrier prévisionnel.

N° Action	Action	ANNEE 2021												ANNEE 2022												
		Ja	Fé	Ma	Av	Mai	Ju	Ju	Ao	Se	Oc	No	Dé	Ja	Fé	Ma	Av	Mai	Ju	Ju	Ao	Se	Oc	No	Dé	
1	Tenue vestimentaire pour les 2 animatrices																									
2	Kakémo/Roll up																									
3	Base de données photographiques																									
4	Base de données cartographiques																									
5	Base de données vidéos																									
6	Présentation PPT EEE terrestres du PCT																									
7	Présentation Powerpoint sur les EVP du PCT																									
8	Guide terrain EEE terrestres et EVP du PCT																									
9	Tenue vestimentaire pour les participants																									
10	Page et publications Facebook																									
11	Vidéos de sensibilisation et de communication																									
12	Kit éducatif « Biodiversité terrestre de PF »																									
13	Formation des 2 animatrices locales																									
14	Réunions publiques de sensibilisation																									
15	Porte-à-porte																									
16	Présentation dans les établissements scolaires																									
17	Ateliers pédagogiques participatifs																									
18	Journées thématiques gestion terrestre du PCT																									
19	Tenue de stands lors d'évènements sur Raiatea																									
20	Médias TV																									
21	Covering bus public																									

## Annexe 1 : Fiche de poste animateur EEE du PCT



Raromatai  
Environnement



Programme Régional  
Océanien pour  
l'Environnement

**AVIS DE RECRUTEMENT : 2 animateurs/trices pour la mission de sensibilisation aux  
Espèces Exotiques Envahissantes du Paysage Culturel Taputapuātea  
inscrit au patrimoine mondial de l'UNESCO**

### 1. Contexte du projet de sensibilisation :

Le Projet Régional Océanien des Territoires pour la Gestion durable des Ecosystèmes (PROTEGE) vise à promouvoir un développement économique durable et résilient face au changement climatique au sein des Pays et Territoires d'Outre-Mer européens du Pacifique (PTOM). Il s'appuie sur la mise en place d'une gestion intégrée et durable des ressources naturelles renouvelables et des filières économiques, ainsi que sur le renforcement de la protection et de la résilience des écosystèmes. Le projet est financé par l'Union européenne via le 11<sup>ème</sup> Fonds Européen de Développement (FED).

Une des thématiques de PROTEGE concerne la gestion des Espèces Exotiques Envahissantes (EEE) dont la coordination et le suivi sont réalisés par le Programme Régional Océanien pour l'Environnement (PROE) basé à Apia-Samoa, en partenariat avec la Communauté du Pacifique (CPS) basée à Nouméa-Nouvelle Calédonie.

En Polynésie française, le Paysage Culturel Taputapuātea (PCT), inscrit sur la liste Patrimoine mondial de l'UNESCO, est le site retenu pour la mise en œuvre d'actions de gestion des EEE. A ce titre, un partenariat a été établi entre la Direction de la Culture et du Patrimoine (DCP), gestionnaire du site PCT, la Direction de l'environnement (DIREN), chef de file de PROTEGE sur la thématique EEE, et la Commune de Taputapuatea.

L'objectif commun de ces deux instances vise à mettre en œuvre un plan de contrôle des EEE en milieu terrestre et réaliser des actions de préservation du PCT, telles que prévues dans le plan de gestion du site UNESCO.

Préalablement à toute action de terrain et de manière continue durant deux (2) années, il est souhaité la mise en œuvre d'actions de sensibilisation relatives au projet.

### 2. Description du projet de sensibilisation :

L'objectif est de sensibiliser la population locale de Raiatea, en particulier celle des communes associées de Opoa et de Puohine à la lutte contre les espèces exotiques envahissantes terrestres et à l'importance de conserver des espèces végétales d'introduction polynésienne, indigène ou endémique du Paysage Culturel Taputapuātea (PCT).

Ce projet visera les trois (3) sous-objectifs suivants :

- Faire adhérer et responsabiliser la population locale par rapport à la gestion des EEE ;
- Sensibiliser et impliquer la population locale dans la mise en place d'actions de contrôle des EEE et de conservation/restauration d'espèces végétales indigènes, d'introduction polynésienne et endémiques sur les sites d'actions prioritaires du PCT ;
- Appuyer l'équipe PROTEGE/DCP/DIREN dans la communication sur les actions conduites en matière de lutte contre les espèces envahissantes au sein du PCT.



Raromatai  
Environnement



Programme Régional  
Océanien pour  
l'Environnement

### 3. Résultats attendus du projet de sensibilisation :

Les résultats attendus de cette action de sensibilisation sont les suivants :

- La population locale dispose de l'ensemble des connaissances nécessaires pour comprendre/adhérer/accepter les futures actions de contrôle des EEE et de conservation/restauration des plantes indigènes, d'introduction polynésienne ou endémiques sur les sites d'actions prioritaires du PCT.
- La population locale est parfaitement au courant des actions conduites dans le cadre du programme PROTEGE pour lutter contre les espèces envahissantes terrestres.
- La population locale connaît les principales EEE du PCT et les bons gestes pour éradiquer et limiter la prolifération des EEE.

### 4. Fiche de poste :

IDENTIFICATION DU POSTE	
<b>Employeur</b>	RAROMATAI ENVIRONNEMENT (Gilles Laberneze). Entreprise basée à Raiatea, Uturoa
<b>Intitulé du poste</b>	Animateur/trice local du Paysage Culturel Taputapuātea (PCT) sur la « sensibilisation aux EEE et conservation/restauration d'espèces végétales indigènes, d'introduction polynésienne et endémiques du PCT »
<b>Nature du poste</b>	Recrutement de 2 patentés pour un travail en mi-temps
<b>Lieu de la mission</b>	Communes associées de Opoa et de Puohine
<b>Date de début</b>	1 <sup>er</sup> Février 2021
<b>Durée</b>	18 mois (moyenne de 60h/mois)
<b>Rémunération</b>	55.000 F CFP /mois net (y compris frais de patente à charge de l'animateur)
<b>Missions principales de l'employeur</b>	Le Bureau d'Etudes Techniques RAROMATAI ENVIRONNEMENT (RME) basé sur RAIATEA est l'employeur. Créé en 2009 et géré par M. LABERNEZE Gilles, le BET dispose d'une très bonne connaissance du terrain et des acteurs sociaux locaux. Il est spécialisé dans l'ingénierie environnementale et réalise des missions et études liées aux impacts environnementaux de projets et intervient dans des missions d'assistance à la maîtrise d'ouvrage et de gestion de projet pour de nombreux partenaires publics (communes, communauté de communes, services du pays) ou privés, principalement sur l'archipel des ISLV.

MISSIONS ET ACTIVITES DU POSTE	
<b>Formation spécifique des animateurs</b>	Les 2 animateurs seront formés en début de prise de poste à : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La reconnaissance et l'éradication des EEE</li> <li>- La botanique (reconnaissance des espèces végétales envahissantes, aux plantes indigènes, d'introduction polynésienne ou endémiques)</li> <li>- L'animation et à la communication</li> <li>- L'informatique de base</li> <li>- La gestion de projets</li> </ul>



Raromatai  
Environnement



Programme Régional  
Océanien pour  
l'Environnement

Activités principales	<p>Les principales missions des 2 animateurs seront de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sensibiliser la population de Opoa et Puohine à la gestion et à l'éradication des espèces exotiques envahissantes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter et faire adhérer la population locale au projet</li> <li>- Impliquer la population locale dans la mise en place d'actions de contrôle des EEE</li> <li>- Impliquer la population locale dans la conservation/restauration d'espèces végétales indigènes, d'introduction polynésienne et endémiques</li> </ul> </li> <li>2. <b>Organiser et animer des réunions publiques et des ateliers pédagogiques sur les EEE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Animation de réunions publiques dans les communes associées et quartiers de Opoa et Puohine</li> <li>- Création et animation d'ateliers pédagogiques en fonction des acteurs identifiés (agriculteurs, scolaires, collégiens)</li> </ul> </li> <li>3. <b>Aide et soutien aux actions de communication</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appuyer l'équipe projet dans la communication sur les actions conduites en matière de lutte contre les espèces envahissantes au sein du PCT</li> <li>- Participer à l'élaboration des outils de communication du projet qui seront distribués à la population</li> </ul> </li> </ol>
-----------------------	---

PROFIL DU POSTE	
Compétences requises	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir un diplôme de baccalauréat ou équivalent (D.A.E.U. ou autre)</li> <li>- Être préférentiellement habitant de OPOA ou PUOHINE</li> <li>- Disposer de notions correctes en reo tahiti (parlé et écrit), le parler couramment sera un avantage pour le recrutement</li> <li>- Bonne qualité relationnelle (avenant, souriant, dynamique, déterminé)</li> <li>- Être à l'aise à l'oral pour animer des réunions publiques et des ateliers avec des scolaires</li> <li>- Être force de proposition en matière de création d'ateliers pédagogiques et ludiques (agriculteurs, scolaires, collégiens...)</li> <li>- Être capable de travailler en autonomie et en équipe</li> <li>- Être capable de faire des comptes-rendus des activités de terrain réalisées</li> <li>- Posséder un moyen de transport et son permis le cas échéant (vélo, scooter, moto, voiture)</li> <li>- Avoir une patente ou ouvrir une patente (si la personne est retenue)</li> </ul>
Expérience souhaitée	Avoir une expérience en animation, encadrement de publics, ou projets de sensibilisation (ex : BAFA, guide touristique, assistant scolaires, ...)
Pour postuler	Envoyer un CV et une lettre de motivation à <a href="mailto:raromatai.env@me.com">raromatai.env@me.com</a>
Date limite de candidature	Le 20 décembre 2020 à 17h00



Raromatai  
Environnement



Programme Régional  
Océanien pour  
l'Environnement

MODALITÉS DE RECRUTEMENT	
<b>annonces de recrutement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La communication sera réalisée par les élus de la commune de TAPUTAPUATEA (OPOA, PUOHINE et FAREATAI)</li> <li>- Une information sur les réseaux sociaux sera réalisée</li> </ul>
<b>Informations</b>	<p>Toute demande d'information est à communiquer, via les communes ou en direct auprès de <a href="mailto:raromatai.env@me.com">raromatai.env@me.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une séance de présentation sera réalisée avant la date de limite de candidature, pour présenter le projet et la démarche.</li> <li>- Une communication sera faite sur la date et le lieu de cette réunion.</li> </ul>
<b>Sélection des candidats</b>	<p>La sélection des candidats sera réalisée sur la base de l'analyse des dossiers transmis (qualité des dossiers, références, motivation...)</p> <p>A l'issue de la présélection des candidats, un entretien sera ensuite mis en place auprès d'un jury composé des tavana de OPOA, FAREATAI et PUOHINE, des membres de l'équipe d'étude et du représentant de la DCP/DIREN.</p>
<b>Date de validation des candidats</b>	Le 15 janvier 2021